



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนลาซาล

752 ถนนลาซาล แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

www.lasalleschool.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษา 2562

โรงเรียน ลาซาล
เลขที่ 752 แขวง/ตำบลบางนา เขต/อำเภอ บางนา
จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นการเขียนรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนลาซาล กรุงเทพมหานคร เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน จากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการในรูป PDCA การเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ที่ผ่านมาซึ่งรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนลาซาลฉบับนี้ได้ผ่านการลงนามเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ก่อนที่จะส่งผลการรายงานไปยัง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เป็นต้นสังกัด เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ทำให้โรงเรียนมองเห็นแนวทางการดำเนินงานและผลสะท้อนจากการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษาต่อไป

.....

(นางสาวชนิดา สุทธิจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลาซาล
ผู้รายงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	1
การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	17
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	21
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	22
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	24
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	24
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	25

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย	26
2. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	107
4. จุดเด่น	113
5. จุดควรพัฒนา	120
6. แนวทางการพัฒนา	121
7. ความต้องการช่วยเหลือ	122
8. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	122

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน.....ลาซาล.....รหัส.....10100778.....ที่ตั้ง 752 ถนนสุขุมวิท ซอยลาซาล
แขวงนางนา เขตนางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....
โทรศัพท์.....0-2393-3510.....โทรสาร.....0-2748-6855.....
e-mail: webmaster@lasalleschool.ac.th.....website: www.lasalleschool.ac.th.....
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.....เมษายน 2506 เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาลที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน.....4967.....คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน.....269.....คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 เป้าหมายของสถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป มีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี
 - 2.2 โรงเรียนลาซาลกรุงเทพ ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บุคลากรครูมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สื่อมีความหลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ มีการให้บริการ ยืม คืน สื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.3 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความสมดุลเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย บุคลากรครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการสื่อบล็อกภัยและสร้างสรรค์
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน
 - 4.2 เด็กมีวินัยในการเข้าแถว เดินแถว
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 5.2 สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
 - 6.2 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
 - 6.3 บุคลากรครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีพัฒนาการที่อ่านออก เขียนได้ อ่านจับใจความ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหา นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และผลงานของตนเองได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยที่ครูได้พัฒนาการสอนของตน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีประกอบการสอน จากการพัฒนาการเรียนรู้นี้ไม่ว่าจะเป็นในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ ทำให้มีพัฒนาการในการสอบวัดผลประเมินผลระดับชาติและระดับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในแต่ละระดับ มีผลการประเมินระดับชาติและระดับโรงเรียน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - 2.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2561 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 โดยเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ พร้อมสร้างสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาประกอบการเรียน พัฒนาตนเองให้มีความสามารถ นำความรู้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

- 2.3 มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายของการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา 2562 และใช้การบริหารงานในรูปแบบ PDCA มีการวางแผนงานก่อนลงมือกระทำ เมื่อทำแล้วก็มีการติดตามตรวจสอบอย่างมีระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการต่อไป
- 2.4 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติของตน เทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความพอเพียง ประกอบกับนำคำสอนของพ่อ(ในหลวงรัชกาลที่ 9) มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของโรงเรียน บ้านและชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรง เกิดทักษะในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มขึ้น
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกปีการศึกษา
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการสร้างสรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์
ให้มากขึ้น
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
และการสืบค้นข้อมูล
- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด
- 3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดทำโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ด้านนวัตกรรม

- การจัดทำหนังสือ Big Book เกี่ยวกับการเรียนการสอนในบทเรียนวิทยาศาสตร์
- การสร้างห้องเรียนเสมือนจริงในวิชาฟิสิกส์
- การใช้เกมส์คอมพิวเตอร์ในการสอน “เกมส์สร้างสรรค์เพื่อการศึกษา”
- นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Microbit
- โครงการอัจฉริยะ เช่น ระบบเปิด – ปิด ไฟอัตโนมัติ และ ระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ

4.2 ด้านแบบอย่างที่ดี

- เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การบำเพ็ญตนเป็นจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ครูและนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร.
- เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การเรียนรู้ในโรงเรียน และการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนมีผลการดำเนินการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 เป็นโรงเรียนที่รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดจนได้เป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด

5.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

5.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมจัดสื่อเทคโนโลยี (E-board) ทุกห้องเรียนทุกระดับ มีห้องเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ มีห้องคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณ Internet ทุกระดับ และส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอน Online ในรูปแบบของ Google Classroom

5.4 โรงเรียนได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา มีการสอนสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหลักคิดในการปฏิบัติ มีเหตุมีผลในการกระทำและขยายผลความรู้ไปสู่นักเรียนและชุมชน

5.5 โรงเรียนมีอาคารสถานที่มั่นคง มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้มากมายภายในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงทุกระดับชั้น

5.6 โรงเรียนได้มีระบบการวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม และยุติธรรม มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปรับหลักสูตรให้ถูกต้องตามการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และการงานอาชีพ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงของระดับก่อนประถมศึกษาให้ถูกต้อง
 - 6.2 จัดระบบการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ถูกต้องเหมาะสมและยุติธรรม
 - 6.3 ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ Active Learning ในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Stem Education
 - 6.4 ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่พอเพียง มีหลักคิดในการดำเนินชีวิต มีเหตุผลผลในการกระทำ และขยายผลความรู้ไปสู่สังคม
 - 6.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำความรู้มาพัฒนา ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - 6.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย พัฒนาตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
 - 6.7 ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการคิดคำนวณ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวชนิดา สุทธิจิต)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน.....ลาซาล.....รหัส.....10100778.....ที่ตั้ง.....752 ถนนสุขุมวิท ซอยลาซาล
แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....
โทรศัพท์.....0-2393-3510.....โทรสาร.....0-2748-6855.....
e-mail: webmaster@lasalleschool.ac.th.....website: www.lasalleschool.ac.th.....
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.....เมษายน 2506 เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาลที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน.....4967.....คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน.....269.....คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	6	-	127	113	-	-	240
อนุบาลปีที่ 2	6	-	130	110	-	-	240
อนุบาลปีที่ 3	6	-	107	133	-	-	240
รวม	18	-	364	356	-	-	720
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	-	227	190	-	-	417
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	-	227	184	-	-	411
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	-	217	168	-	-	385
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	-	191	178	-	-	369
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	-	206	175	-	-	681
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	230	187	-	-	417
รวม	51		1298	1082			2380
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	-	223	199	-	-	422
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	-	214	198	-	-	412
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	-	168	174	-	-	342
รวม	26		605	571			1176
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	-	127	98	-	-	225
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	-	149	101	-	-	250
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	-	116	100	-	-	216
รวม	15		392	299			691
รวมทั้งสิ้น	110		2659	2308			4967

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	1	3	-	4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	3	28	5	-	36
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	2	97	3	-	102
- ครูต่างชาติ	-	7	-	-	7
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	2	65	17	-	84
- ครูต่างชาติ	1	-	1	-	2
รวม	8	197	26	-	231
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	3	6			9
5. อื่นๆ (ระบุ)...	1	16	1		18
รวม	4	22	1		27
รวมทั้งสิ้น	12	220	30		262

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 20

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 40

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 20

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 47

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 20

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 46

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	25	12	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	16	6	9	-
คณิตศาสตร์	-	-	8	12	13	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	-	18	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	9	3	11	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	1	6	1
ศิลปะ	-	-	6	1	7	-
การงานอาชีพ	-	-	11	2	9	5
ภาษาต่างประเทศ	-	-	18	5	8	3
แนะแนว	-	-	2	-	6	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	64	33
- เนตรนารี	62	24
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	44
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	51	41
- อื่นๆ...ให้ระบุ (เยาวชนลาซาล)	-	6
○ กิจกรรมแนะแนว	51	28
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	102	82

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	65	53	12	53	12
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	57	43	14	43	14
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	61	47	14	47	14
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	44	-	-	-	-
รวม	227	143	40	143	40

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	พ.ศ.
1. นายสิริภูมิ สุทธสนธิ 2. นายพิชานันท์ธฤติพันธ์ ไบบาง	โรงเรียนลาซาลนครสวรรค์	2561
1. นายสิริภูมิ สุทธสนธิ 2. นายพิชานันท์ธฤติพันธ์ ไบบาง	โรงแรมรอยัล ปรีณท์เซส	2562

1 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ
วิสัยทัศน์	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณธรรม พร้อม นำระเบียบวินัย ห่วงไกลยาเสพติด ร่วมคิดกับชุมชน อยู่บนพื้นฐานแห่ง ความพอเพียง
พันธกิจ	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพในทุกกลุ่มสาระ มีนิสัยรัก การอ่าน การคิด การวิเคราะห์และการเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่ เรียนใฝ่รู้ - พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษา แห่งชาติ และความเหมาะสมกับท้องถิ่น มุ่งสู่ความมีทักษะและความ ชำนาญในวิชาชีพพื้นฐาน มีการจัดระบบด้านการวัดผลประเมินผลการ เรียนอย่างเป็นระบบ - ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักความ พอเพียง รักประชาธิปไตยไม่เกี่ยวข้องอบายมุขต่าง ๆ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีจิตอาสา - พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการ สอน เน้นการสอนที่เป็นกระบวนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วย ในการสอน - พัฒนาบุคลากรครูให้มีวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตสำนึกและค่านิยมในการทำงาน ที่ดี

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	- ส่งเสริมครูให้มีจิตตารมณ์ตามคำสอนของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน - พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - พัฒนาระบบการบริการ การแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือ ระบบสุขอนามัยในโรงเรียนและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา - พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนในการจัดการศึกษาและการบริการข้อมูลที่ดีของโรงเรียน - พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีพื้นฐานที่ดีที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ - ส่งเสริมระบบการกำกับติดตาม สรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในองค์กรเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ
เป้าหมาย	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ) - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ - ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน - ครู/ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม - ครู/ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ครู/ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย - การวางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	- การวางแผนกลະจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 13. พัฒนาการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 14. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้การบริหาร 15. มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม สู่ความเป็นเลิศ (Best practice) 16. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 17. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 18. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 19. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข) 20. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 21. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน → สังคมแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) - จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 22. การเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญยอห์น เดอ ลาซาล
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	เด็กมีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ และการกีฬา
อัตลักษณ์	ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสำนึกทางสังคม

2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	87	ดีเลิศ	90.69	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	87	ดีเลิศ	91.53	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	87	ดีเลิศ	90.83	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3
	4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	87	ดีเลิศ	91.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร	87	ดีเลิศ	88.21	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.1
	2. โครงการบริหารงานบุคลากร	87	ดีเลิศ	88.43	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.1
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	87	ดีเลิศ	88.18	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.2
	4. โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา	87	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.7
	5. โครงการสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	87	ดีเลิศ	90.01	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.7
	6. โครงการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	87	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 4.2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์	87	ดีเลิศ	89.33	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.1
	2. โครงการเสริม ทักษะสร้าง ความรู้	87	ดีเลิศ	89.01	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3
	3. โครงการจัด สภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้	87	ดีเลิศ	88.01	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.5
	4. โครงการ ประเมิน พัฒนาการเรียนรู้	87	ดีเลิศ	90.76	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน และเขียนทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	80	ดีเลิศ	92.82	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ด้านพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3.3
	2. โครงการพัฒนา ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	85	ดีเลิศ	84.26	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3.(1).4 และ 2.2.3
	3. โครงการ พัฒนาสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระ	70	ดี	81.99	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3.(1).11
	4. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ใน ระดับดีของการ สอบระดับชาติ	65	ดี	71.01	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.3.(1).1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน	5. โครงการรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	ยอดเยี่ยม	91.35	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.2.1
	6. โครงการ ปลูกฝังความ ซื่อสัตย์และ ระเบียบวินัย	90	ยอดเยี่ยม	91.59	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.2.2
	7. โครงการ ลาซาลร์กซ์ สุขภาพ	90	ยอดเยี่ยม	95.42	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.4.3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ วิชาการ	1. โครงการ พัฒนาการจัดทำ นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของ โรงเรียน	85	ดีเลิศ	92.10	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 5.1.3 และ 5.3.1
	2. โครงการ พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามจุดเน้นของ หลักสูตร	85	ดีเลิศ	88.01	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.1.2
	3. โครงการการ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการ เรียนรู้	85	ดีเลิศ	90.24	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.2.4
	4. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาการ	85	ดีเลิศ	86.80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.2.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ วิชาการ	5. โครงการ ห้องเรียนนออยู่ น้าเรียนรู้	85	ดีเลิศ	92.73	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.4.2
	6. โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหาร สถานศึกษา	85	ดีเลิศ	87.40	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 5.1.3 และ 5.3.1
	7. โครงการ พัฒนาระบบงาน ด้านธุรการ – การเงิน ของ โรงเรียน	85	ดีเลิศ	88.67	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 5.5.1 และ 5.5.2
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมการ จัดการเรียน การสอนโดย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. โครงการ การ จัดการเรียนรู้โดย ผ่านระบบการคิด และปฏิบัติจริง	85	ดีเลิศ	86.47	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.2.1
	2. โครงการ ส่งเสริม ความสามารถใน การใช้สื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	85	ดีเลิศ	86.42	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 4.5.1
	3. โครงการ สายใยรักในการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	85	ดีเลิศ	85.32	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.1.3 และ 3.2.1
	4. โครงการจัด สภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	85	ดีเลิศ	92.73	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 2.5.2
	5. โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	85	ดีเลิศ	88.28	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.2.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมการ จัดการเรียน การสอนโดย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	6. โครงการ ประเมินความรู้ ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	85	ดีเลิศ	87.94	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด ประเด็นที่ 3.2.2

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	720	653	90.69	55	7.64	12	1.67
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	720	659	91.53	55	7.64	6	0.83
3. ด้านสังคม	720	654	90.83	61	8.47	5	0.70
4. ด้านสติปัญญา	720	660	91.67	52	7.22	8	1.11

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	416	416	32.90	50.72	53.22	44.88	- 8.34	- 15.67	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	416	416	35.55	49.69	51.69	48.72	- 2.97	- 5.75	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	416	416	49.07	60.25	67.89	61.64	- 6.25	- 9.21	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	416	416	34.42	58.56	62.06	58.00	- 4.06	- 6.54	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	336	336	26.73	38.25	39.56	37.89	- 1.67	- 4.22	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	336	336	30.07	38.03	41.95	33.50	- 8.45	- 20.14	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	336	336	55.14	60.16	66.49	65.84	- 0.65	- 0.98	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	336	336	33.25	37.97	37.21	43.38	6.17	16.58	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	217	217	25.41	30.98	44.30	36.76	-7.54	-17.02	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	217	217	29.20	31.22	34.16	31.59	-2.57	-7.52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	217	217	42.21	52.54	50.56	46.60	-3.96	-7.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	217	217	29.20	37.31	41.00	38.74	-2.26	-5.51	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	217	217	35.70	35.80	36.07	39.16	3.09	8.57	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	415	394	94.94	409	354	86.55	384	313	81.51	370	310	83.78	379	318	83.91	417	340	81.53
คณิตศาสตร์	415	408	98.31	409	335	81.91	384	274	71.35	370	280	75.68	379	245	64.64	417	255	61.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	415	348	83.86	409	340	83.13	384	316	82.29	370	297	80.27	379	328	86.54	417	398	95.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	415	378	91.08	409	364	89	384	300	78.13	370	321	86.76	379	299	78.89	417	380	91.13
ประวัติศาสตร์	415	383	92.29	409	334	81.66	384	288	75	370	301	81.35	379	331	87.34	417	347	83.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	415	389	93.73	409	387	94.62	384	349	90.89	370	362	97.84	379	375	98.94	417	417	100
ศิลปะ	415	385	92.77	409	363	88.75	384	336	87.5	370	304	82.16	379	306	80.74	417	359	86.09
การงานอาชีพ	415	373	89.88	409	358	87.53	384	323	84.11	370	317	85.68	379	318	83.91	417	351	84.17
ภาษาต่างประเทศ	415	372	89.64	409	293	71.64	384	253	65.89	370	263	71.08	379	264	69.66	417	243	58.27
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	415	311	74.94	409	321	78.48	384	302	78.65	370	244	65.95	379	231	60.95	417	307	73.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	418	318	76.08	408	365	89.46	339	320	94.40
คณิตศาสตร์	418	282	67.46	408	284	69.61	339	283	83.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	418	285	68.18	408	278	68.14	339	247	72.86
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	418	317	75.84	408	307	75.25	339	283	83.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	418	409	97.85	408	406	99.51	339	334	98.53
ประวัติศาสตร์	418	283	67.70	408	292	71.57	339	250	73.75
ศิลปะ	418	344	82.30	408	338	82.84	339	286	84.37
การงานอาชีพ	418	403	96.41	408	394	96.57	339	316	93.22
ภาษาต่างประเทศ	418	296	70.81	408	307	75.25	339	275	81.12
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	418	296	70.81	408	283	69.36	339	239	70.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มเติม	418	306	73.21	408	306	75.00	339	244	71.98
สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มเติม	418	417	99.76	408	407	99.75	339	335	98.82
ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม	418	321	76.79	408	279	68.38	339	268	79.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	223	151	67.71	248	244	98.39	217	208	95.85
คณิตศาสตร์	223	159	71.30	248	165	66.53	217	143	65.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	223	181	81.17	248	202	81.45	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	223	193	86.55	248	219	88.31	217	159	73.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	223	212	95.07	248	240	96.77	217	216	99.54
ศิลปะ	223	201	90.13	248	247	99.60	-	-	-
การงานอาชีพ	223	170	76.23	248	231	93.15	217	212	97.70
ภาษาต่างประเทศ	223	171	76.68	248	170	68.55	217	173	79.72
ภาษาไทยเพิ่มเติม	94	62	65.96	91	87	95.60	83	42	50.60
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	223	140	62.78	248	159	64.11	217	153	70.51
ฟิสิกส์	129	104	80.62	157	103	65.61	134	104	77.61
เคมี	129	85	65.89	157	132	84.08	134	114	85.07
ชีววิทยา	129	107	82.95	157	109	69.43	134	120	89.55
วิทยาศาสตร์กายภาพ	94	70	74.47	91	60	65.93	83	54	65.06
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	223	201	90.13	248	212	85.48	217	214	98.62
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	91	74	81.32	217	210	96.77
พลศึกษา	223	222	99.55	248	248	100	217	217	100
ศิลปะเพิ่มเติม	94	82	87.23	-	-	-	83	75	90.36

การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	83	54	65.06
ภาษาอังกฤษกับไวยากรณ์	223	151	67.71	248	175	70.56	217	174	80.18
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	49	33	67.35	45	34	75.56	43	34	79.07
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	45	30	66.67	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	49	26	53.06	45	26	57.78	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย (Literacy)	380	380	46.46	68.66	70.30	62.10	-8.20	-11.66	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)	380	380	44.94	45.13	57.88	54.83	-3.05	-5.27	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	415	415	72.81	89.38	91.21	92.62	1.41	1.55	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	415	415	68.50	97.57	93.75	95.93	2.18	2.33	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ห้องเรียนเสมือนจริง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เกมสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้ Microbit	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการอัจฉริยะ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำหนังสือ Big Book ในบทเรียนวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
2. เด็กมีวินัยในการเข้าแถว เดินแถว	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
3. โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การบำเพ็ญตนเป็นจิตอาสา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กิจกรรมรักการอ่าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. สังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น	สถานศึกษาดีเด่น	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	หน่วยบัญชาการ รักษาดินแดน	
2. รางวัลส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม	รางวัลยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 และ 2562	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่	
3. โรงเรียนธนาคารต้นแบบใน ด้านคุณธรรม	ธนาคารต้นแบบ คุณธรรม	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่	
4. โรงเรียนส่งเสริมการออมและ พัฒนาการศึกษาผ่านโครงการ ธนาคารโรงเรียนเสมือนจริง Virtual School Bank	ธนาคารเสมือน จริง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่	
5. รางวัล Category Awar 2019 สาขา Algorithmic Thinking ด้านส่งเสริมทักษะ การคิด	รางวัล Category Award 2019	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	บริษัท Microsoft Thailand	
6. น.ส.ศศิณีภา จันทน์ฉาย รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน โครงการธนาชาติริเริ่ม... เต็มเต็ม เอกลักษณ์ไทย	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา สยามบรมราช กุมารี	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ธนาคารธนาชาติ	
7. การประกวดอ่านออกเสียง ภาษาไทย เนื่องในวันภาษา แห่งชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	รางวัลชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัย ศิลปากร คณะอักษร ศาสตร์	
8. การแข่งขัน Guitar In- ternational รุ่นอายุไม่เกิน 22 ปี	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลพระ เจ้าลูกยาเธอ เจ้า ฟ้าทีปังกรรัศมี โชติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โรงเรียนดนตรียามา ฮ้า เทสโก้ โลตัส ศรี นครินทร์	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
9. การแข่งขัน JeJu Korea Open International Taekwondo Championships รุ่นเยาวชนน้ำหนักไม่เกิน 48 Kg	รางวัลชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	เมืองเจจู ประเทศเกาหลีใต้	
10. การแข่งขันรายการ Asian Junior Taekwondo Championships	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรุงอัมมาน ประเทศจอร์แดน	
11. การประกวดวงดุริยางค์ รายการ Music & Marching Art International	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สนามกีฬาอินดอร์ สเตเดียม หัวหมาก	
12. การประกวดวงโยธวาทิตชิงถ้วยรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Marching Parade Class A และรางวัลคะแนนรวมสูงสุด การประกวดวงโยธวาทิต ประเภท Marching Paraed	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	ได้รับรางวัล เกิน 3 ปี
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	2561	ธนาคารธนาชาติ	ถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าสยามบรมราชกุมารี ในด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สุข.)	-	-	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3 โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	2561- 2562	-	โรงเรียนได้ จัดรูปแบบ โรงเรียน คุณธรรมของ โรงเรียนเอง
4 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	ได้รับการ ประกาศเป็น สถานศึกษา พอเพียง พ.ศ. 2557

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	✓	
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	87.00	720	626	90.69	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	659	61			626	91.52	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	651	69			626	90.42	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	652	68			626	90.55	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	650	70			626	90.28	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	720	626	91.49	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	656	64			626	91.11	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	658	62			626	91.39	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	666	54			626	92.50	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	656	64			626	91.11	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	655	65			626	90.97	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	657	63			626	91.25	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	661	59			626	91.80	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	653	67			626	90.69	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	667	53			626	92.63	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87	720	626	90.83	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	655	65			626	90.97	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	649	71			626	90.14	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	657	63			626	91.25	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	657	63			626	91.25	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	656	64			626	91.11	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	648	72			626	90.00	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			87.00	720	626	91.67	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	658	62			626	91.39	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	658	62			626	91.39	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	658	62			626	91.39	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	656	64			626	91.11	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	668	52			626	92.78	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	661	59			626	91.81	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							91.17	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็ก บูรณาการผ่านการเล่น และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามข้อตกลง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีหน่วยการเรียนรู้ 14 หน่วยได้แก่ ตัวเรา โรงเรียนของเรา เศรษฐกิจพอเพียง ธรรมชาติน่ารู้ คนดีศรีสังคม สนุกกับการวัด รับรู้ด้วยสัมผัส ปลอดภัยไว้ก่อน บ้านแสนสุข คินวันที่ผันเปลี่ยน หนูทำได้ หนูน้อยคุณธรรม ไกลใกล้ก็ไปถึง แรงและพลังงานรอบตัว โดยบุคลากรครูมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สังเกต สำรวจ ทดลอง สืบเสาะ เล่าเรื่อง

กิจกรรมเสรี โดยบุคลากรครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนมุมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว ผ่านการเล่นอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนาม และเกมการละเล่นต่าง ๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์ บุคลากรครูจัดกิจกรรมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านการวาดภาพ ระบายสี ฝึกปะ ตัด ปะ เป่าสี หยอดสี พับสี เทสี กลิ้งสี พิมพ์ภาพ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ

กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ผ่านการเล่นเกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพ เกมเรียงลำดับ เกมพื้นฐานการบวก – ลบเลข เกมโดมิโน เกมลอตโต้ ฯลฯ

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็ก สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขทุกเดือน มีการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์โดยให้เด็กออกกำลังกายและควบคุมอาหารทั้งที่บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ๕หมู่และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย มีการบริหารร่างกายประกอบจังหวะเพลงทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการจัดกิจกรรมกีฬา การเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง การเดินกระดานทรงตัว การเดินตามเส้นและการเล่นเกมการละเล่นต่างๆ จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยให้เด็ก ๆ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำในห้องส้วมทุกครั้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการพักผ่อนที่เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีการจัดกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค โดยเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีที่เด็กควรปฏิบัติ รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและโรคติดต่อในชุมชน มีการตรวจคัดกรอง วัดอุณหภูมิของร่างกาย พร้อมล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ที่ประตูทางเข้าอนุบาลทั้ง ๓ จุดทุกเช้า มีจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณหน้าห้องเรียนทุกห้อง และมีสบู่มือล้างมือบริเวณอ่างล้างมือทุกจุด เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการล้างมือเป็นประจำทุกครั้งและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จัดกิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ฯลฯ ด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในช่วงเช้าของทุกวัน ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถในการแสดงออก ในกิจกรรมยามเช้าของแต่ละระดับชั้น เป็นประจำทุกวันอังคาร เด็ก ๆ ทุกคนมีโอกาสได้ร่วมแสดงกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมบนเวที ในงานลาซาลเลียนแพร่ซึ่งเป็นงานประจำปีของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก กิจกรรมค่ายคุณธรรม ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีความอดทนอดกลั้น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักคุณธรรม ๑๐ ประการของท่านักบุญ ยวง บัปติสตา เดอ ลาซาล สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือได้

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมหนูทำได้ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็ก ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเองและทำความสะอาดหลังใช้ได้ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถว การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง โดยมีการเข้าชมรมต่าง ๆ ตามความสนใจของเด็ก ๆ ทุกวันพุธ เช่น ชมรม撲คอกุหลาบจากใบเตย ชมรมงานประดิษฐ์ ชมรมวาดเพื่อสุขภาพ ชมรมการละเล่นแบบไทย ชมรมนาฏศิลป์และชมรมดนตรี กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดเวรดูแลรักษาต้นไม้ที่แปลงเกษตรอนุบาล และมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ลงถัง กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ พูดยาไฟเราะมีคำลงท้าย ครับ/ค่ะ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ มีการจัดประกวดหนูน้อยมารยาทงาม ในทุกระดับชั้น กิจกรรมหนูน้อยสานสัมพันธ์ ฝึกให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเทเทียนพรรษา ทำบุญตักบาตรวันเด็กกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง ฯลฯ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยให้เด็กได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นประจำ

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมหนูทำได้
- กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมหนูน้อยสานสัมพันธ์
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กกล้าสนทนาโต้ตอบ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยแต่ละห้องเรียนจะทำโครงงานปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน นำมาถ่ายทอดให้แก่ครูประจำชั้นและเพื่อนในห้องเรียนได้ นอกจากนั้นทุกวันพฤหัสบดีตอนเช้า หลังเคารพธงชาติ เด็ก ๆ แต่ละห้องจะสลับกันออกมานำเสนอการอ่านข่าว เล่าเรื่อง เล่านิทาน เป็นประจำ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สังเกต เปรียบเทียบ จำแนก เชื่อมโยง และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ฯลฯ จัดกิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้น การตัด ฉีก ปะ และนำเสนอผลงานของตนเองได้ เด็ก ๆ ทุกคนได้แสดงกิจกรรมเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลง ในพิธีเปิดงานลาซาลเลียนแพร่ และมีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	4.41
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4	3.54
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		√		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	4.41
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	4.40
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	4.50
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	4.40
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีโครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์และนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมประเมินปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการ ความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบข้อมูลของหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตร

-กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร

-กิจกรรมปฐมนิเทศ

-กิจกรรมประเมินปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการบริหารงานบุคลากร บุคลากรครูในระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวน 41 คน เป็นบุคลากรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 21 คน และเป็นบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยมาแล้วจำนวน 20 คน มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 720 คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู:นักเรียน เท่ากับ 1: 17

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการบริหารงานบุคลากร

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาและดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้บุคลากรครูต้นแบบในสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่บุคลากรครูท่านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูเป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญ กิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อนิเทศติดตามการสอนของบุคลากรครู ส่งเสริมให้บุคลากรครูมีทักษะในการจัดกิจกรรม ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นประจำ โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

-กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

-กิจกรรมนิเทศการสอน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดกิจกรรมห้องเรียนน่ายู่น่ารู้ น่าย่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ โดยมุมการเรียนรู้จะมีการหมุนเวียนมุมตามหน่วยการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับเด็กแสดงผลงานของตนเองและมีส่วนร่วมในการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน นอกห้องเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เครื่องเล่นสนาม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ และส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นการปลูกฝังให้เด็กใฝ่เรียนใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยได้จัดให้แต่ละห้องเรียนเลือกเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตรอนุบาล สวนเมาศลี สวนไดโนเสาร์ สวนสัตว์ลาซาล บ่อเลี้ยงปลาสวย บ่อเลี้ยงกบ ลาซาลวิลล่า โรงเพาะเห็ด และแปลงสมุนไพร สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีการจัดบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยจัดให้เด็กได้ไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา

-กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่น่ารู้ น่าย่าน

-กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

-กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

กิจกรรมสื่อน่ารู้ น่าย่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อสำรวจสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อทราบข้อมูลและจัดทำทะเบียนสื่อ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรครูในการให้บริการสื่อเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมยืม-คืนสื่อ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อจัดระบบการยืม-คืนสื่อให้มีประสิทธิภาพเพื่อความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ และเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรครูในการให้บริการสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีการจัดบันทึกการยืม - คืนสื่อที่เป็นปัจจุบัน กิจกรรมสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรครูผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีขึ้นมาเพื่อทดแทนสื่อที่ชำรุดเสียหาย โดยจะมีการประกวดสื่อที่บุคลากรครูผลิตขึ้นมา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการสำรวจสื่อ และซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดเสียหายให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่ตลอดเวลา

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

-กิจกรรมสื่อน่ารู้ น่าย่าน

-กิจกรรมยืม-คืนสื่อ

-กิจกรรมสื่อเพื่อการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ สนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูเกิดความรู้และเข้าใจแนวทางการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อบรรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล ในรูปแบบการจัดทำรายงาน SAR ซึ่งฝ่ายประกันคุณภาพได้จัดทำสำเนา และสื่อแผ่นพับ เพื่อเผยแพร่เอกสาร ความรู้สนับสนุน มีการจัดเตรียมเอกสารมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน และแจกเอกสารให้บุคลากรครูได้ศึกษาเพื่อ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ในระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป และ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร มีความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของงานประกันคุณภาพเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นผล จากการศึกษาดูงานที่จัดทำขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตาม เป้าหมายและเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการ ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) นายสมพงษ์ ธนัญญา | หัวหน้าสายระดับก่อนประถมศึกษา |
| 2) นางฐิติวรรณ จินดาวรรณ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 3) นางสาวสุธาทิพย์ ธรรมจันทร์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 4) นางญาดา จันทรศุภระ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 5) นางสุภารัตน์ ธาณัติโชติภณ | หัวหน้าฝ่ายบุคลากร |
| 6) นางสาวพรพิมล จันทรเคน | หัวหน้าฝ่ายงานประกันคุณภาพ |

โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และนำมาจัดทำเป็น มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีหัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป และหัวหน้าฝ่ายบุคลากร เป็นผู้รับผิดชอบและกำหนดเนื้อหาของโครงการ กิจกรรม ในการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัด

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ดังนี้

การวางแผน

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561
- การประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย การศึกษาของโรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา

การปฏิบัติตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

การตรวจสอบ

- การประเมินโครงการ
- มีการจัดทำรายงาน SAR มีการสรุปข้อมูล และการจัดทำมีการจัดทำรูปเล่ม และเนื้อหาในรายงานประเมินตนเอง สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการนำเสนอรายงานต่อผู้บริหารระดับก่อนประถมศึกษาอย่างชัดเจน และตรงต่อเวลา มีการนำเอกสารเผยแพร่ต่อคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง

จัดทำโครงการ-กิจกรรมที่สนับสนุนตามมาตรฐาน ดังนี้

โครงการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87	75	65	89.33	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	67	8			65	89.33	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	67	8			65	89.33	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	67	8			65	89.33	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	75	65	89.01	ดีเลิศ
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	67	8			65	89.01	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	67	8			65	89.01	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	67	8			65	89.01	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			87.00	75	65	88.01	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	66	9			65	88.01	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	66	9			65	88.01	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	66	9			65	88.01	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	66	9			65	88.01	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			87	75	65	90.76	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	68	7			65	91.18	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	67	8			65	89.21	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	66	9			65	88.21	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	71	4			65	94.45	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๘๙.๒๘	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ บุคลากรครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน โดยจัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การเล่น ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุล

จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่สนับสนุนตามมาตรฐานดังนี้

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์

-กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

-กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการเสริมทักษะสร้างความรู้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม เลือกรับกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าตามุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร สวนสัตว์ลาซาล สวนไดโนเสาร์ สวนแมคลี บ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงกบ โรงเพาะเห็ด ฯลฯ เด็ก ๆ รู้จักสืบเสาะแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่สนับสนุนตามมาตรฐานดังนี้

โครงการเสริมทักษะสร้างความรู้

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมห้องเรียนสะอาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยจะมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนให้กับบุคลากรครู และมีการประกวดห้องเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรครูเล็งเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยครูประจำชั้นมอบหมายงานให้เด็ก ๆ รับผิดชอบ เช่น การจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียน การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน และรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดบอร์ดความรู้ ฯลฯ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตอาสา และรู้จักดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก เหมาะสมกับระยะเวลาความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน โดยจะมีการให้บริการยืม-คืนสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ และมีการจัดบันทึกการยืม-คืนสื่อที่เป็นปัจจุบัน

จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่สนับสนุนตามมาตรฐานดังนี้

โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

-กิจกรรมห้องเรียนสะอาด

-กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

-กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ได้จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนจำนวน 2 ครั้ง และหลังเรียนในภาคปลายปีการศึกษา เพื่อทราบถึงผลการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงาน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านทางแฟ้มสะสมผลงาน โดยแฟ้มสะสมผลงานจะประกอบไปด้วยการสร้างองค์ความรู้ของเด็กผ่านใบงานความรู้ ใบงานสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลานจากใบงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน จัดทำข่าวสารจากใจครูสู่ลูกน้อยเพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของเด็กในแต่ละสัปดาห์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย กิจกรรมวิจัยเพื่อการเรียนรู้ เมื่อพบปัญหา เด็กมีพัฒนาการไม่เหมาะสมกับวัย มีการวิจัยหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้เด็กในชั้นเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

จัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่สนับสนุนตามมาตรฐานดังนี้

โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ๔ ด้าน

-กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงาน

-กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

-กิจกรรมวิจัยเพื่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00	4228	3596	85.04	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				3924	92.81	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				3603	85.22	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				3595	85.03	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				3260	77.11	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	4228	3563	84.26	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				3605	85.26	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				35.38	83.68	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				35.45	83.84	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	4228	3723	88.05	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				4206	99.48	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		82.00		3239	76.61	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	4228	3733	88.29	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				3739	88.43	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				3727	88.14	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65	4228	3313	78.37	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3465	81.97	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				809	83.10	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				679	70.04	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	4228	3750	88.72	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3752	88.75	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				3749	88.66	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	4228	3854	91.16	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				3845	90.96	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				3862	91.35	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	4228	3862	91.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3853	91.13	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			3867	91.45	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	4228	3838	90.75	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3838	90.75	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	4228	4033	95.40	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			4042	95.61	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			4024	95.18	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							88.13	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนลาซาลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยจัดให้มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะตามเป้าหมายของหลักสูตร คือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในช่วงเช้าของวันอังคารและวันพฤหัสบดีในช่วงเวลา 07.45 – 8.00 น. ของทุก ๆ สัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการทอင့်ศัพท์ สูตรคูณ อาชยาน ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านบทความต่าง ๆ ทั้งประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรองและเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถตีความ ทำความเข้าใจในบทความนั้น มีการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารของทุกกลุ่มสาระได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำเสนอได้ นอกจากนั้นยังมีการฝึกให้นักเรียนอ่านบทความและถอดบทเรียนได้

อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านรูปแบบการสอนแบบลาซาล เช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ฝึกฝนให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ คำยาก ทบทวนบทอาชยาน บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง หรือเขียนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยที่นักเรียนต้องทำเลขในใจก่อนเริ่มเรียนคณิตศาสตร์ในแต่ละชั้นเรียนตามลำดับของความยากง่าย ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ฝึกการวิเคราะห์โจทย์คณิตศาสตร์ รวมทั้งฝึกการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฝึกทักษะให้นักเรียน ร้องเพลง เล่นเกม การพูดสนทนา การเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนที่จะเริ่มต้นบทเรียน

นอกจากนั้นทุกรายวิชามีการประเมินผลผู้เรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เขียนการสื่อความ และการคิดคำนวณให้ดีขึ้นรวมถึงมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่มีประโยชน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

1) โครงการรักการอ่าน (ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ)

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
- กิจกรรมการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด
- กิจกรรมการสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมการถอดบทเรียนจากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมการอ่านบทความหน้าเสาธง

2) โครงการแข่งขันทางวิชาการ (ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน)

- กิจกรรมการแข่งขันภาษาไทย เพชรยอดมงกุฏ
- กิจกรรมการแข่งขันภาษาต่างประเทศ เพชรยอดมงกุฏ
- กิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมการแข่งขันอ่านออกเสียงภาษาไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จัดโดยธนาคารธนชาติในโครงการริเริ่มเติมเต็มเอกลักษณ์ไทย
- กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)
- กิจกรรมการแข่งขัน A-Math, ครอสเวิร์ด, ซูโดกุ และ Spelling Bee

3) โครงการส่งเสริมการคิดคำนวณ

- กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ
- กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์สร้างสรรค์
- กิจกรรมการแข่งขันทดสอบคณิตศาสตร์ TEEDET จัดโดย สสวท.
- กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมเข้าร่วมการทดสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมการทดสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโดย สสวท.

จากโครงการและกิจกรรม ครูทุกท่านมีความเข้าใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการส่งเสริมนักเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน มีพัฒนาการในการอ่าน การเขียนที่ดี มีทักษะทางการอ่าน การเขียนที่ดี อ่านออกเสียง สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

คุณครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีทักษะการพูดแสดงรายละเอียด แสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู สามารถเล่าประสบการณ์ พูดโต้แย้ง พูดโน้มน้าวทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้เหมาะสม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษา เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สามารถฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยน้ำเสียง กิริยา ท่าทางที่เหมาะสมมีมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

ครูได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพในด้านของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีการปรับปรุงกระบวนการสอนในด้านการคิดคำนวณที่สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบัน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ ใส่ใจส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง นักเรียนตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของทักษะทางด้านการคิดคำนวณ และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกฝนทักษะด้านการคิดคำนวณตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้น

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม มีการวางแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ทักษะให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน เป็นอย่างดี นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการแสดงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการดำเนินงานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีอ่านออกเขียนได้ อ่านจับใจความ ตีความเนื้อหาบทเรียนและเข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้าน

การฟัง พูด อ่าน เขียนและสามารถสื่อสารได้เป็นระบบตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นนักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกฝนทักษะด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้นเรียน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาตินั้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด และเขียน รู้จักการตั้งคำถาม และการเขียนสื่อสาร วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียน คือนักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งจากการประเมิน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. โครงการรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ผลจากการประเมินโครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.82

2. โครงการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลจากการประเมินโครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.21

3. โครงการส่งเสริมการคิดคำนวณ ผลการประเมินโครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.09

วิชาภาษาไทย

- นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.47

- นักเรียนชั้น ม.1-3 มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.09

- นักเรียนชั้น ม.4-6 มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.05

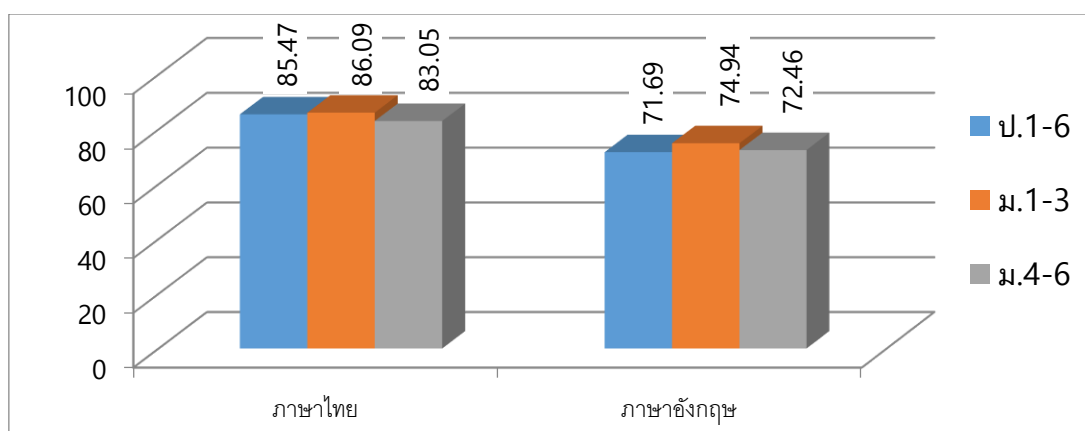
วิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.69

- นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.94

- นักเรียนชั้น ม.4-6 ที่มีผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.46

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562**



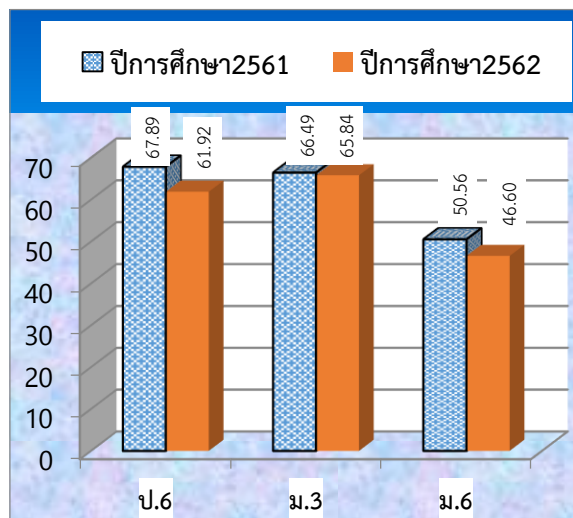
- ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และ

ระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับประเทศ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

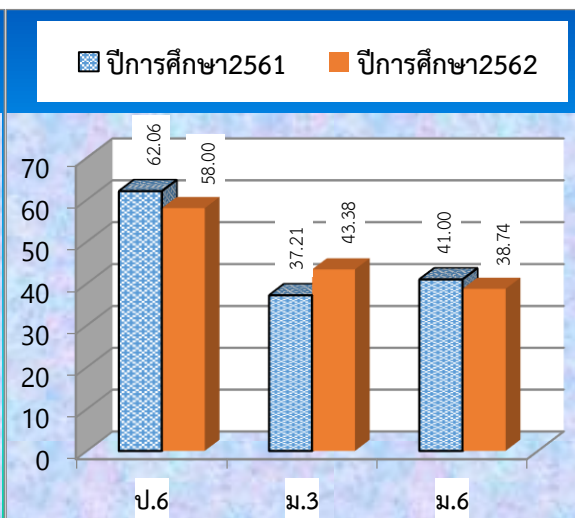
- ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับประเทศ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562

วิชาภาษาไทย



วิชาภาษาอังกฤษ



ที่มา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

จากการจัดการดำเนินการในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลของการประเมินโครงการ และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.04 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ส่งเสริมด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยดำเนินการวางแผนงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในทุกระดับชั้นโดยผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษาฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Stem Education มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการทดสอบการประเมินทักษะความสามารถนักเรียนรายบุคคล และมีโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน พัฒนาทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผลและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการแก้ปัญหา และสามารถสรุปความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนได้เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตรของการศึกษา คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการกิจกรรมเพื่อสนับสนุนดังนี้คือ

- 1) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ
 - กิจกรรมการอยู่ค่ายลูกเสือ
 - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ

ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้มาพัฒนาความคิด แก้ปัญหา เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง อย่างมีคุณธรรม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับสถานะของสังคมได้อย่างเหมาะสม ทักษะในการพูด อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 84.26

ลำดับ	รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้มาพัฒนาความคิดแก้ปัญหา เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง อย่างมีคุณธรรม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับสภาวะของสังคมได้อย่างเหมาะสม ทักษะในการพูดอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในร้อยละ 84.18 ระดับดีเลิศ
1.	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	80.00	กิจกรรม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้มาพัฒนาความคิด เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ ได้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ สามารถระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประกอบการตัดสินใจได้ สรุปผลระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.84
2.	พัฒนาทักษะการพูดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80.00	กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอที่น่าสนใจ ใช้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามารถในการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยภาษาและวิธีการของตนเองได้เป็น อย่างดี ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.68

ลำดับ	รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง โครงการ	80.00	กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น พบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูด อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอที่น่าสนใจ ใช้ เหตุผลได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น และสามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้วยภาษาและวิธีการของตนเองได้เป็นอย่างดี ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.68
4.	กิจกรรมค่ายวิชาการ	80.00	กิจกรรมค่ายวิชาการพบว่าผู้เรียนเห็นความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านความคิด การคิดวิเคราะห์ การออกแบบ การคิดคำนวณ แก้ปัญหา การแยกแยะข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน มีทักษะการใช้ ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามวัยผู้เรียน มีการ พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกัน ที่ดี ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.44
5.	กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	80.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ และเรียนรู้วิทยาการใหม่ สามารถใช้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา สามารถพัฒนาตนเองได้โดยอาศัยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้ รู้จักการสังเกต รู้จักการคิด วิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง หลากหลาย ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.26
6.	กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ	80.00	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัยและ ความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ในเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระมากขึ้น ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองได้โดยอาศัยการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนรู้จักการสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์และ สามารถแก้ปัญหาได้ แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการได้อย่างดี ผู้เรียน สามารถนำผลงานของตนเองเผยแพร่ให้กับ ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.08

ลำดับ	รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7.	กิจกรรมการอยู่ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	80.00	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาตนเองให้มีระเบียบวินัยโดยใช้แนวทางของลูกเสือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ ปัญหา สามารถนำทักษะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.67
8.	ตลาดนัดวิชาการ	80.00	กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ พบว่าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ผู้เรียนมี การพัฒนาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยผ่านทางกิจกรรม ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการของแต่ละกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันได้เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.09

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา สามารถใช้ทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ โดยจัดให้มีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯให้นักเรียนได้แสดงออกในความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการศึกษาค้นคว้ามาสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ หลักการ ตามแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มที่ดี มีการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และนอกจากการส่งเสริมนักเรียนในการสร้างชิ้นงาน ผลงานแล้ว ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้คือ

- กิจกรรมโครงงานทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม STEM Education
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรม Science Show
- กิจกรรมการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมการสร้าง Webpage
- กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์

หลังจากนักเรียนได้มีทักษะการสร้างชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผน ทำงานเป็นทีมด้วยกระบวนการกลุ่มแล้ว ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกได้แก่

- แข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ในงานศิลปหัตถกรรม
- แข่งขันการสร้าง Webpage ในงานศิลปะหัตถกรรม
- แข่งขันหุ่นยนต์แบบซูโม่ญี่ปุ่น
- เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน “รวมโครงการ Micro:bit” จัดโดย Micro:bit
- แข่งขัน “หุ่นบ๊อง ประลองพลัง” จากงาน Digital Thailand Big Bang 2019
- แข่งขันรายการ Supreme Robot in space 2019

ผลจากการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการและนวัตกรรมได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน สามารถใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานจากการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดมุ่งเน้นในการพัฒนาผลงาน ชิ้นงาน สามารถคิดและวางแผนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีทักษะในการแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาชิ้นงาน ผลงานของตนเอง และนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น การนำเสนอโครงการ การเขียนรายงาน มีการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย กราฟ แผนภูมิต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

ซึ่งผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.05 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนลาซาลดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวางแผนแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสาร โดยศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดวิธีการ การดำเนินงาน การนิเทศให้ความรู้ ครูผู้จัดการเรียนการสอนจัดสรรหาอุปกรณ์ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับผู้เรียนอย่างครบถ้วน จัดสรรงบประมาณทรัพยากรมาพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี กำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัย โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ต มีระบบที่รวดเร็ว ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนลาซาลมีการจัดทำแผนพัฒนาฯ สอดคล้องกับทิศทางการยกระดับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ ครอบคลุมมิติการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินงานของคณะครู อาจารย์ เปิดโอกาสให้ นร. ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โดยวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีจุดประสงค์ให้ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีจุดประสงค์ให้ครูผู้สอนจัดทำ/ค้นคว้า สื่อการสอนที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและบริการ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพความสามารถด้านเทคโนโลยี และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
4. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียงกับการใช้งานได้เป็นอย่างดี

ผลของการดำเนินงานตามนโยบายของฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ มีการสร้างระบบสนับสนุนส่งเสริม เชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงาน ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับหลักสูตร การกระจายแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและศักยภาพที่เหมาะสม การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ ความเข้าใจในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การบันทึกข้อมูล การใช้เว็บไซต์ โปรแกรมสนทนา แหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ บทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น Tablet TV, Kahoot, e-learning, Youtube, CAI, Activ board, Internet, Stem Education เป็นต้น ส่งผลให้ นร. ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย สามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้และการสื่อสารโดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้คือ

1. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี นักเรียนสามารถเลือก และ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานตามกิจกรรมประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 88.43 ซึ่งส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก เช่น

1.1.1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4 - 6

เด็กชายณัฐพล ชันตยานนท์ และเด็กชายอติวิชญ์ ทองขาว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากหน่วยงาน สพป.กรุงเทพฯ

1.1.2 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1 - ม.3

นายธรรณธร ผลเจริญ และนางสาวอรัชพร จิระคุปต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากหน่วยงาน สพม.เขต 2 กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

1.2. กิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการ รับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจโดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.14

1.3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนได้รับการนิเทศแนวทางการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.80

สรุปงานตามโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.29

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาความรู้ความสามารถ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดทำโครงการ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดจัดเตรียมแบบฝึกเพื่อสอนเสริม เพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์และใช้การทดสอบหลายรูปแบบมีการทำแบบทดสอบ Pre O-NET เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพและความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2562 สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานดำเนินการประเมินนักเรียน ดังนี้

- ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- จัดทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2

นอกจากนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1) กิจกรรมสถิติจำนวนผลการเรียนตามกลุ่มสาระฯ โดยสถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กิจกรรมนี้จะประเมินสถิติผลการเรียนตามกลุ่มสาระฯ เพื่อนำผลการประเมินมาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

1.2) กิจกรรมรายงานระดับผลการเรียนตามกลุ่มวิชา

นักเรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ ได้ด้วยเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพสามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม รายงานระดับผลการเรียนตามกลุ่มวิชา เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเพิ่มสมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น

1.3) กิจกรรมรายงานคะแนนเฉลี่ยตามหมวดวิชา

เนื่องจากการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชา โดยอ้างอิงความรู้เดิมที่นักเรียนได้เรียนแล้วในแต่ละระดับชั้นที่ผ่านมา กระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจในการทบทวนความรู้เดิมอยู่เสมอ และเกิดความรักความสนใจในรายวิชาที่เรียน จึงจัดกิจกรรมรายงานคะแนนเฉลี่ยตามหมวดวิชาขึ้น เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เป็นการฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ และให้นักเรียนมีความเข้าใจที่แท้จริงในเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละรายวิชา

2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีของการสอบระดับชาติ

2.1) กิจกรรมทิวความรู้สู่ O-NET ครูศึกษา ทบทวนจุดเน้นของหลักสูตร ทบทวนคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบแต่ละระดับชั้น ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูรายวิชาจัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามธรรมชาติของวิชา จัดสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินระดับชาติ บันทึกผลการประเมิน สรุปผลและรายงานผล นำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) กิจกรรมรายงานผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กิจกรรมนี้เป็นการจัดเก็บรวบรวมคะแนน การทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดการด้านการศึกษา ด้วยการประเมินเพื่อการเรียนรู้ โดย ประเมินเรื่องที่ต้องได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องและถูกวิธี อย่างยั่งยืน และมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องอย่าง หลากหลาย ตลอดจนการรายงานผลคะแนน เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องและเหมาะสม และมีความ น่าเชื่อถือ

3) ค่าสถิติผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพื่อการพัฒนาควรมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างชัดเจนคือการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบันกับการ ศึกษาที่ผ่านมามากน้อย 3 ปี กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สถานศึกษายกระดับ คุณภาพการศึกษา คือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมิน ระดับชาติ เพิ่มขึ้น ซึ่งการที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้อง พัฒนาการศึกษ้อย่างตลอดเวลา ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการ วัดและประเมินผล ซึ่งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายงานผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562 ต่อต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการ สอน มีคุณภาพมากขึ้น นักเรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร บรรลุตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตร จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนนักเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดย เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งจาก การประเมิน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังนี้

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดใน ปีการศึกษา 2562 เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนคือ นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นมีระดับผลสัมฤทธิ์ดังนี้คือ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 84.80 อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

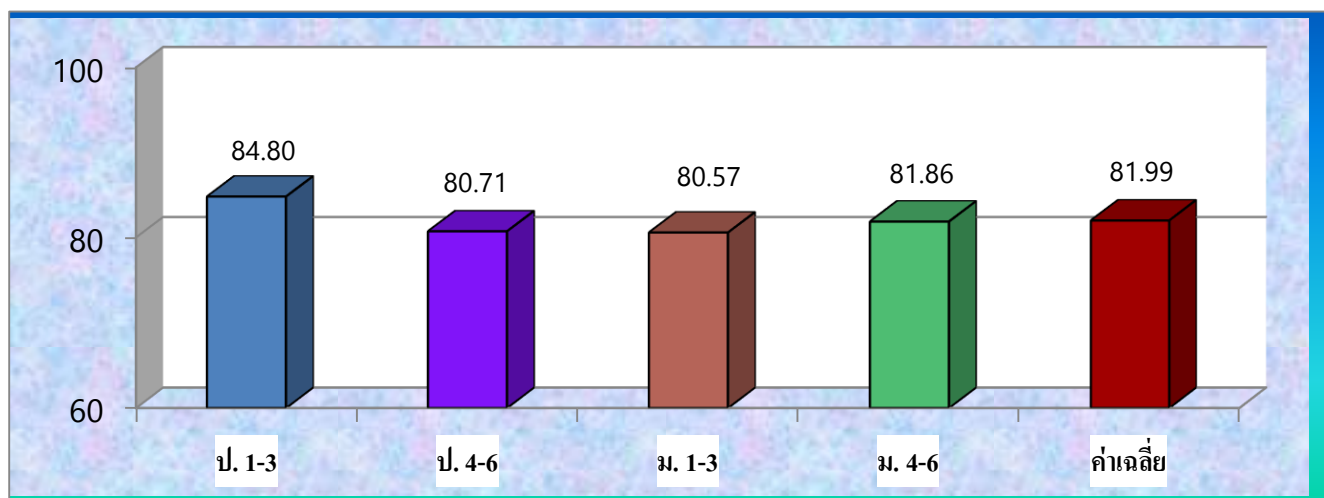
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80.71 อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80.57 อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

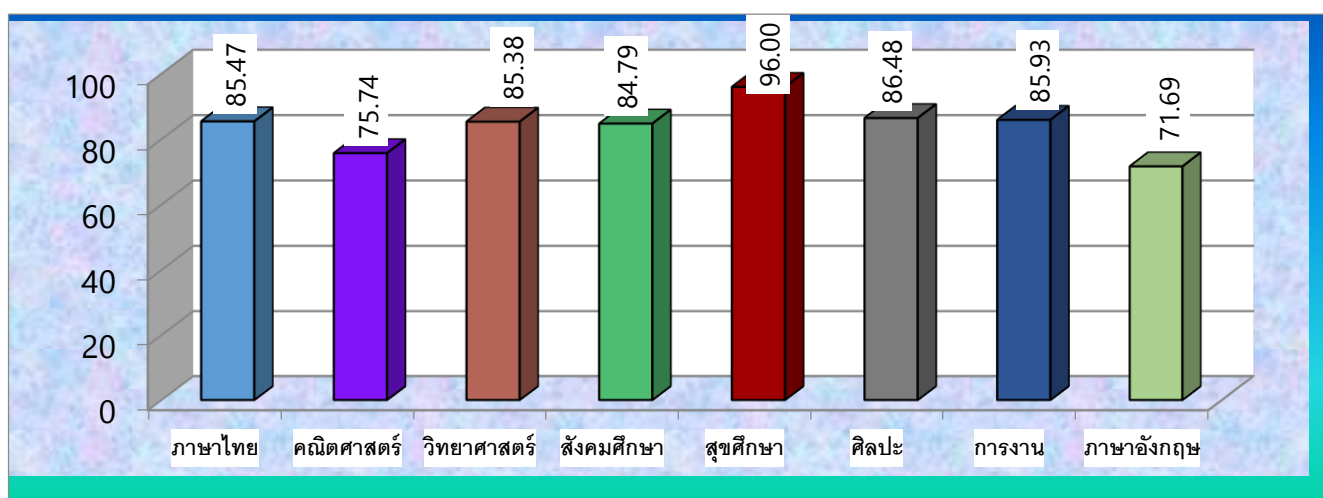
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 81.86 อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 81.99 อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

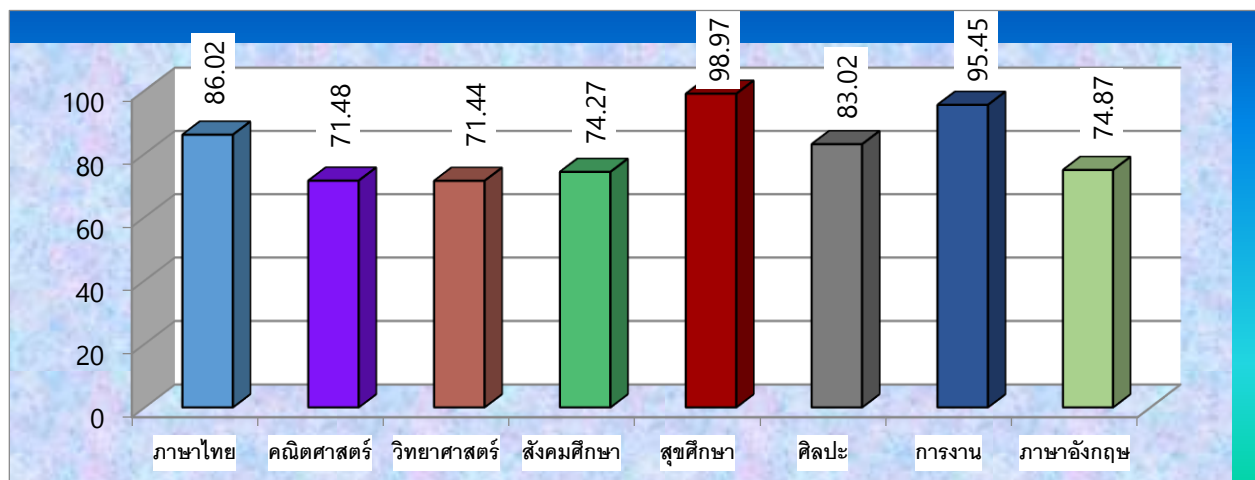


ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

ที่มา ผลการประเมินแต่ละรายวิชาในเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่าทุกรายวิชา มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนทุกรายวิชา

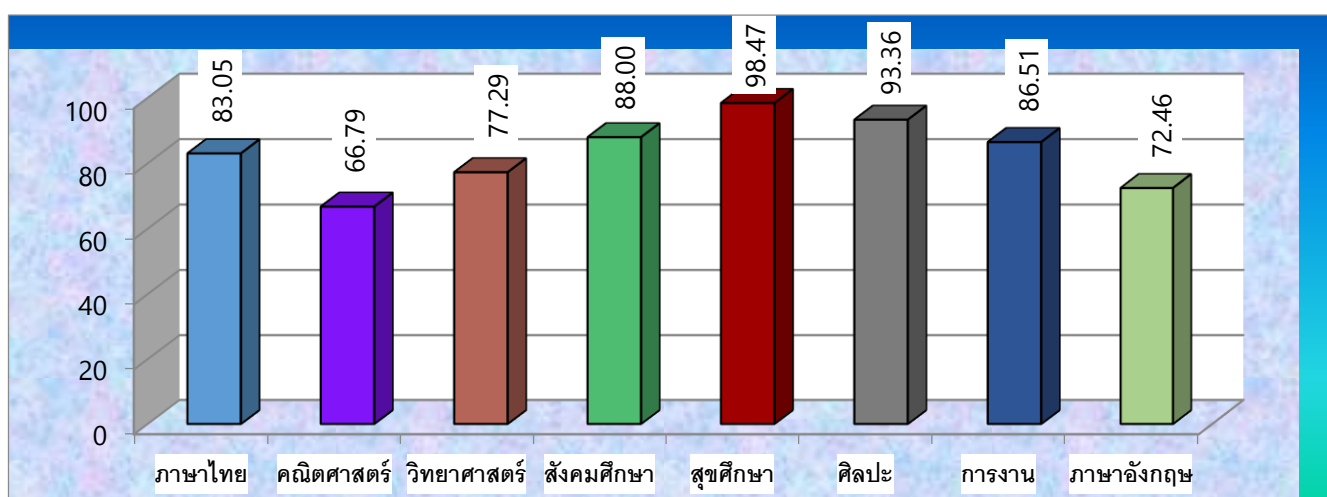
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562



ที่มา ผลการประเมินแต่ละรายวิชาในเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า ทุกรายวิชามีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุกรายวิชา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562



ที่มา ผลการประเมินแต่ละรายวิชาในเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 พบว่า ทุกรายวิชามีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุกรายวิชา

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2562 มีร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) มีค่าไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

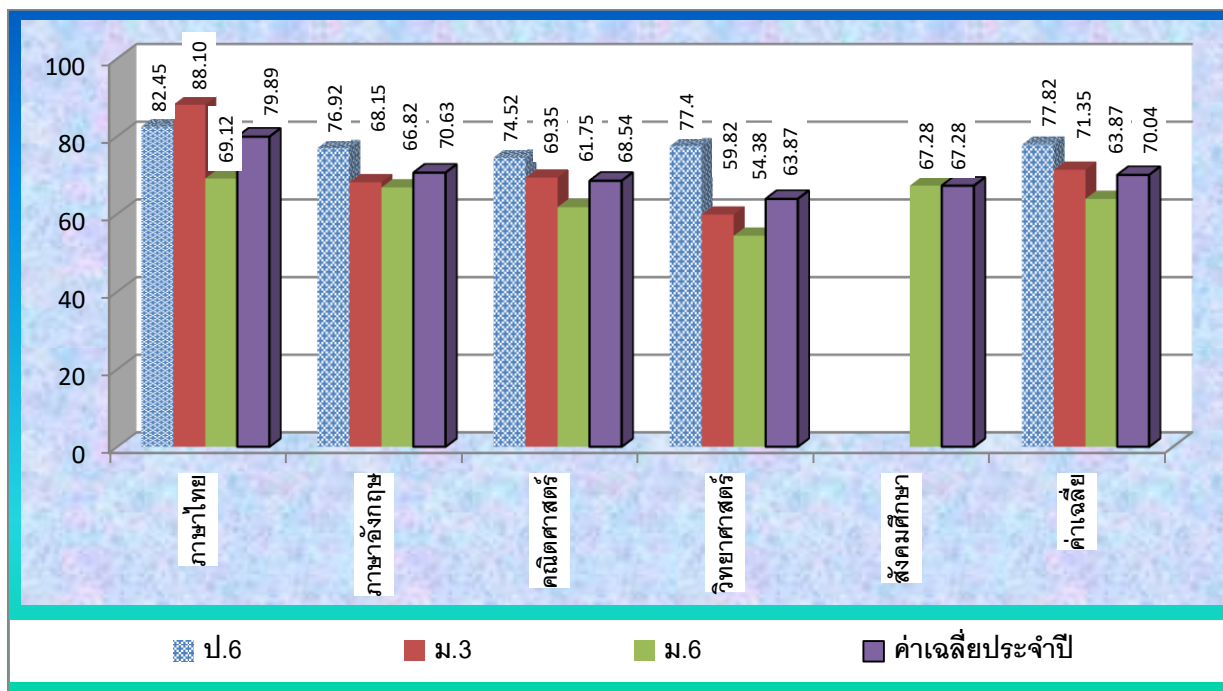
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 77.82 อยู่ในเกณฑ์ ดี

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 71.35 อยู่ในเกณฑ์ ดี

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 63.87 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.01 อยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านขีดจำกัดล่าง (ป.6 , ม.3 , ม.6)
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562



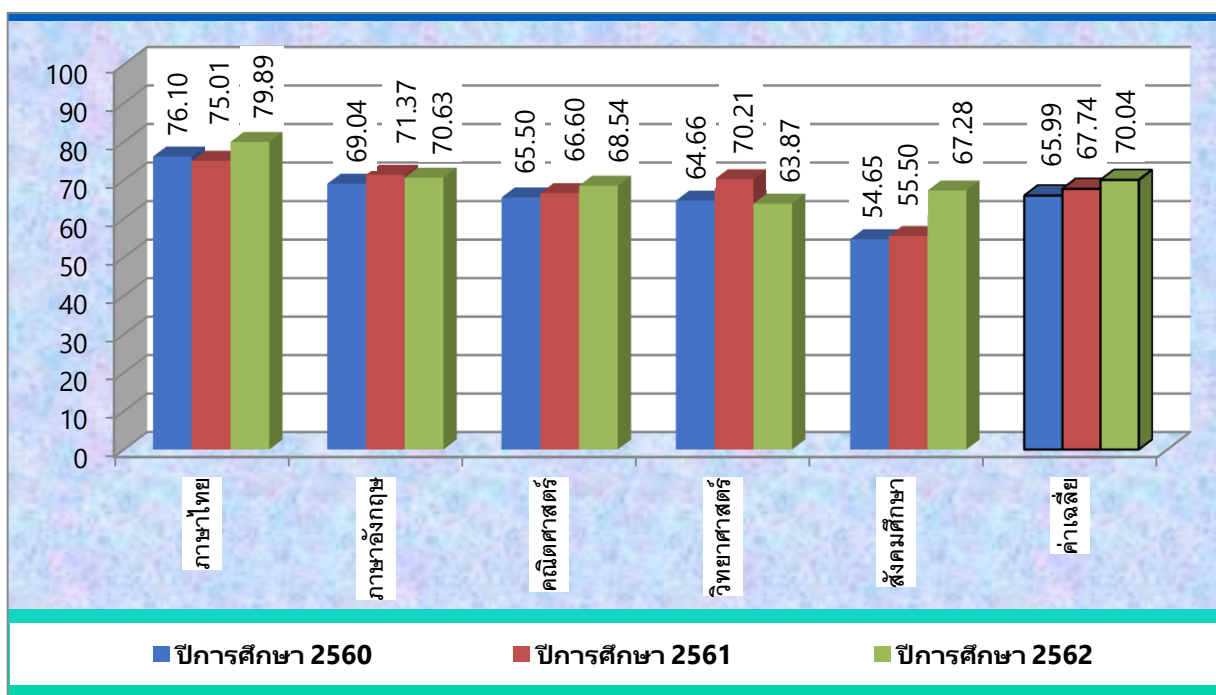
5.3 มีการจัดทำตารางเรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด การทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาคเพื่อประมวลผลการเรียน งานจัดทำตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ได้รวบรวมข้อมูลแต่ละรายวิชา จำแนกตามระดับผลการเรียน นำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

หาร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป (อ้างอิงใน ส่วนที่ 1 ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา)

5.4 มีงานสรุปผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ(O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยทำการรวบรวมผลการทดสอบระดับชาติ และ จัดทำร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่าไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้น ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านขีดจำกัดล่าง

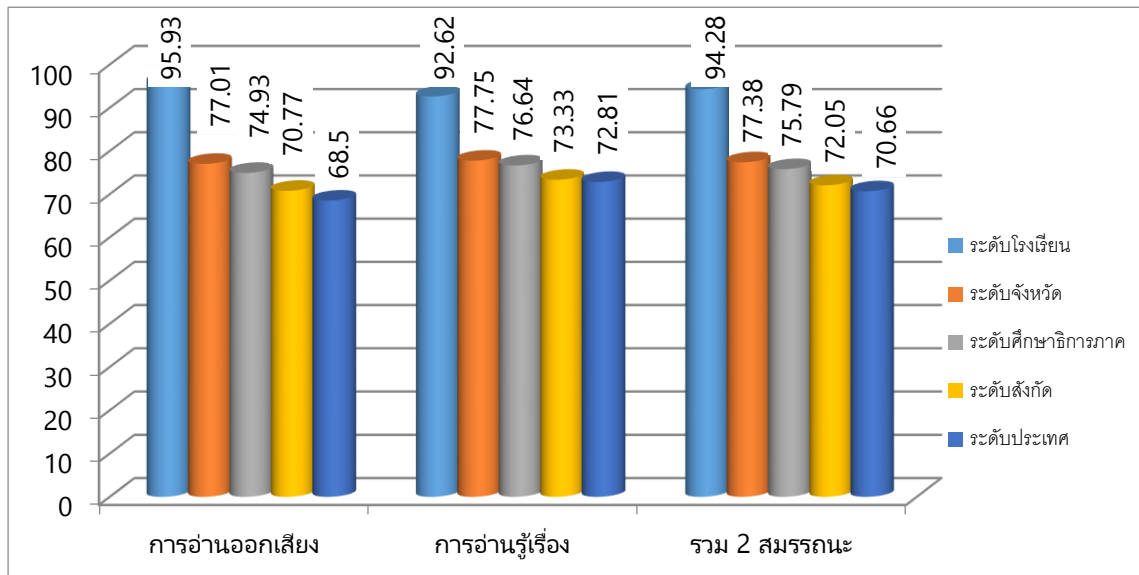
จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2560-2562



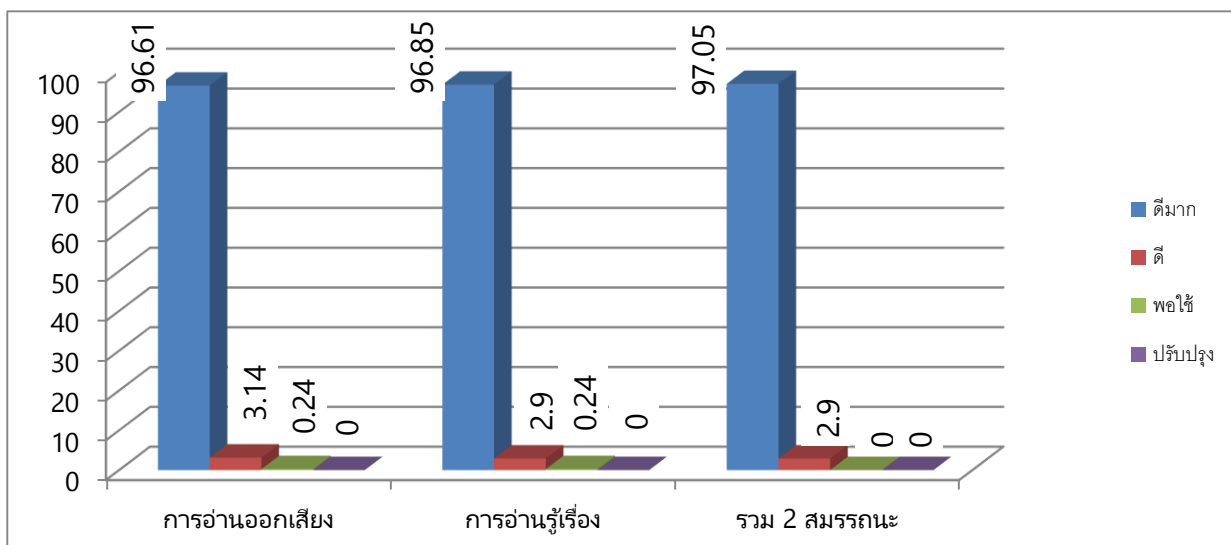
ในปีการศึกษา 2562 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานดำเนินการประเมินนักเรียนดังนี้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1

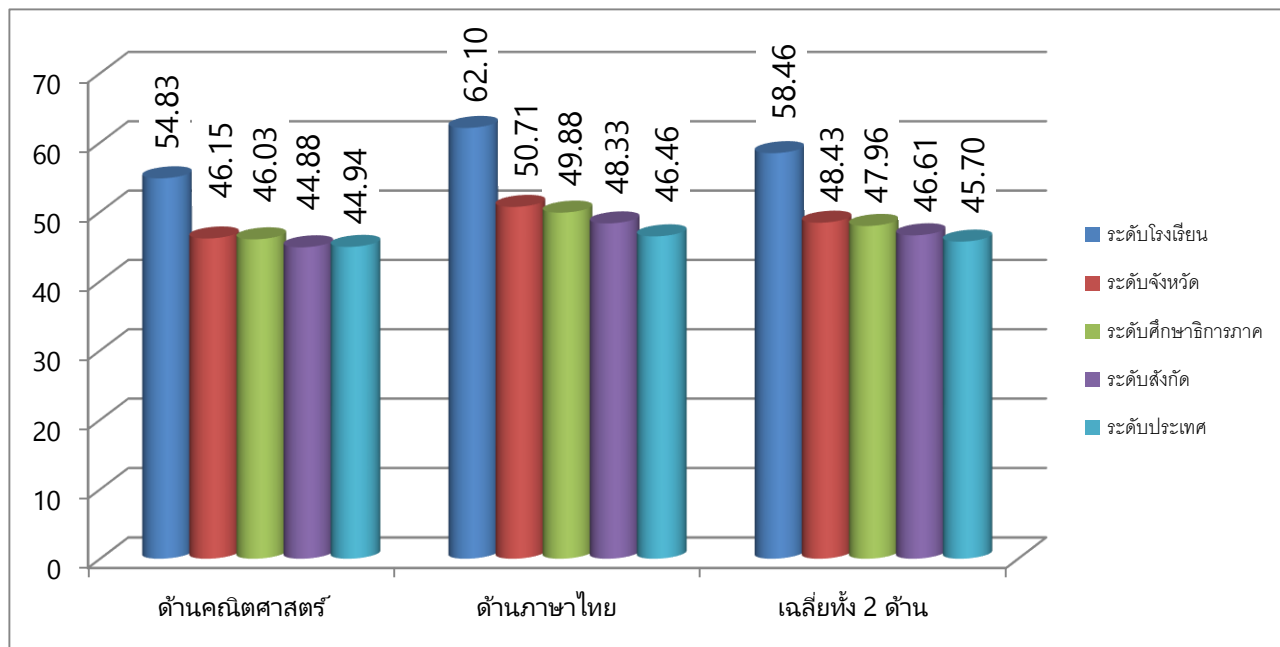
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562



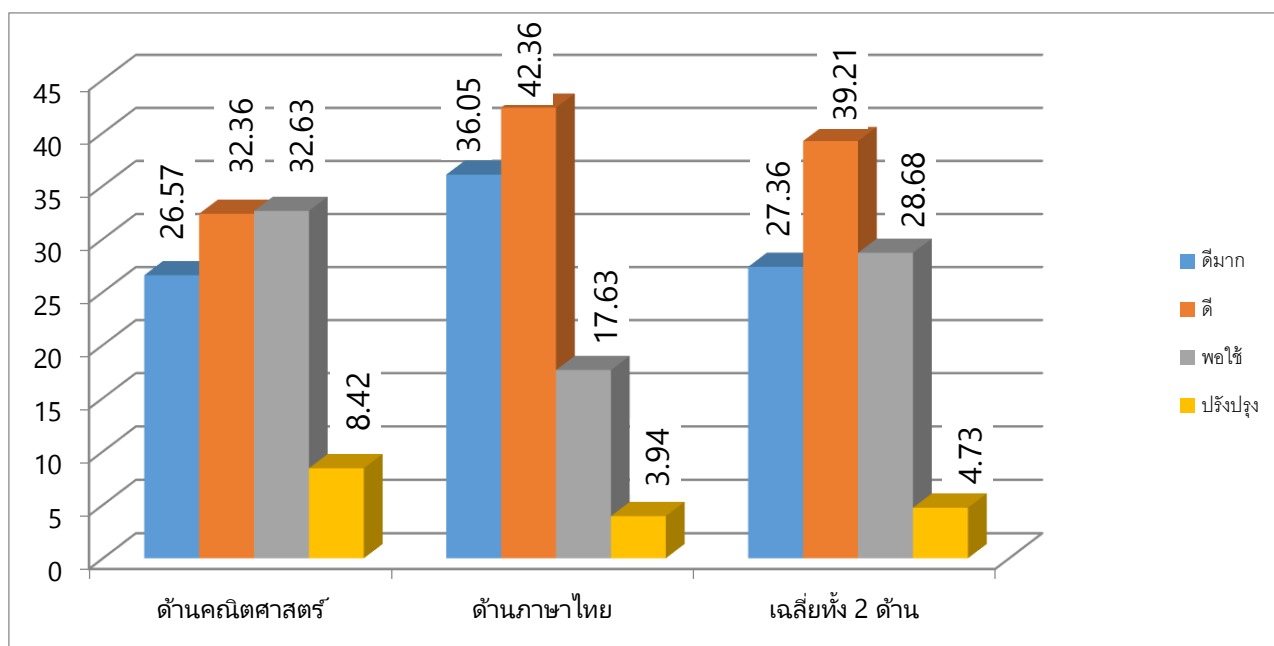
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
จำแนกระดับคุณภาพ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

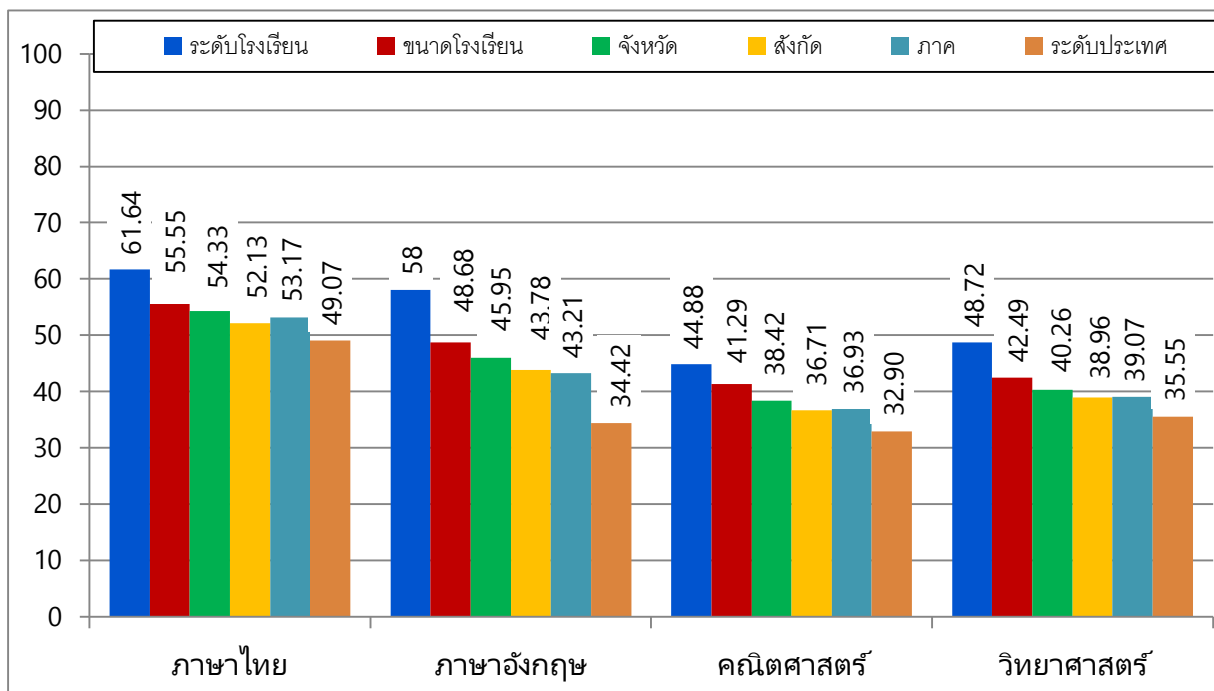


คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
จำแนกระดับคุณภาพ

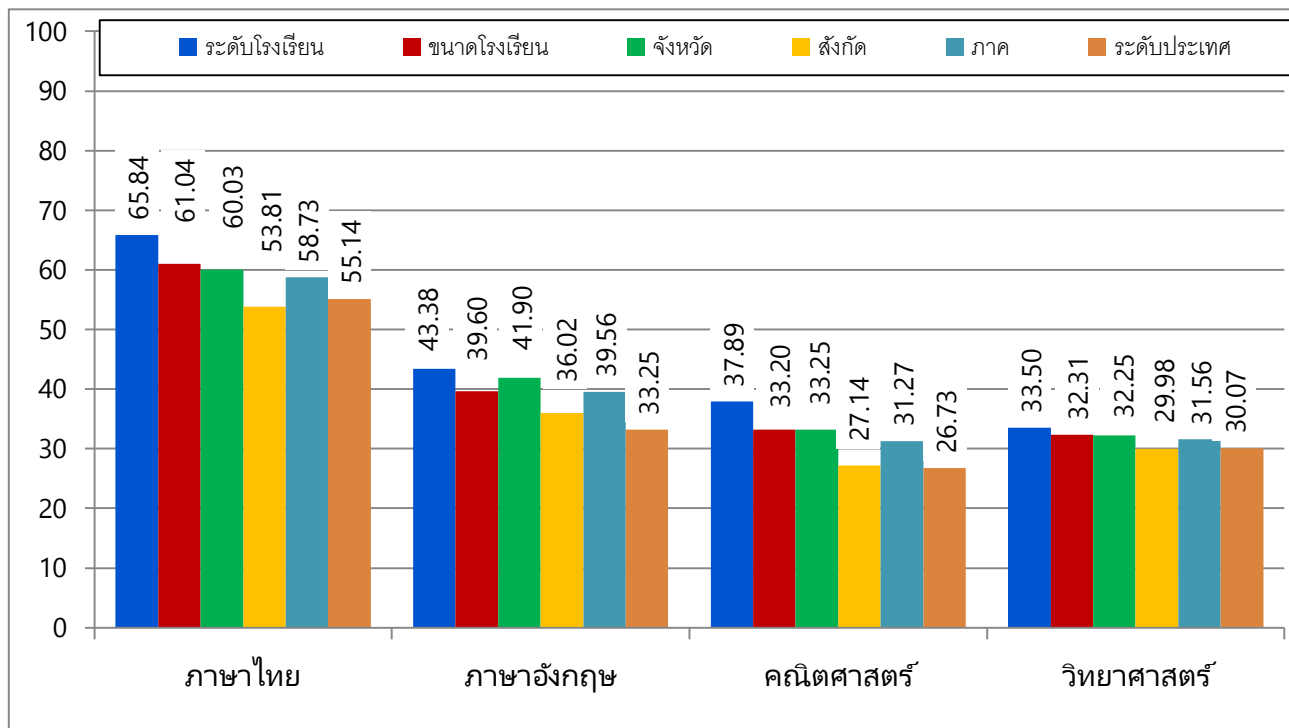


- จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

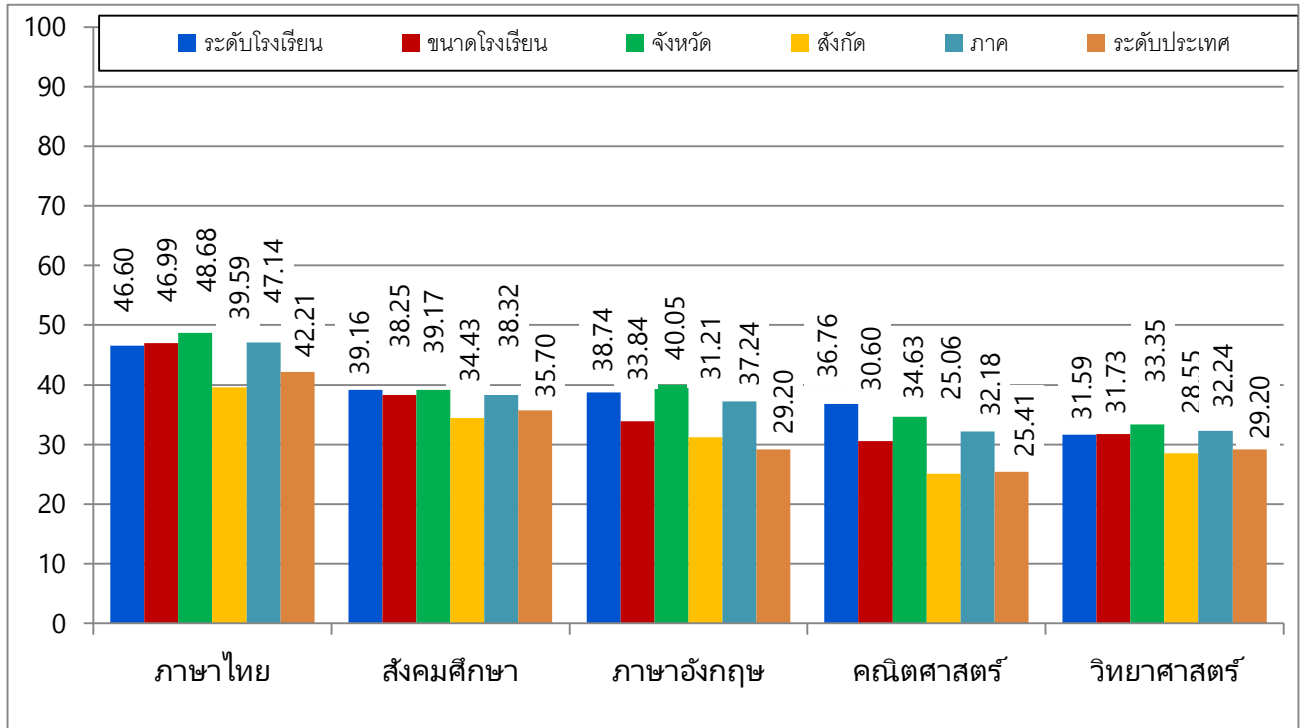
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน
เปรียบเทียบกับ ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



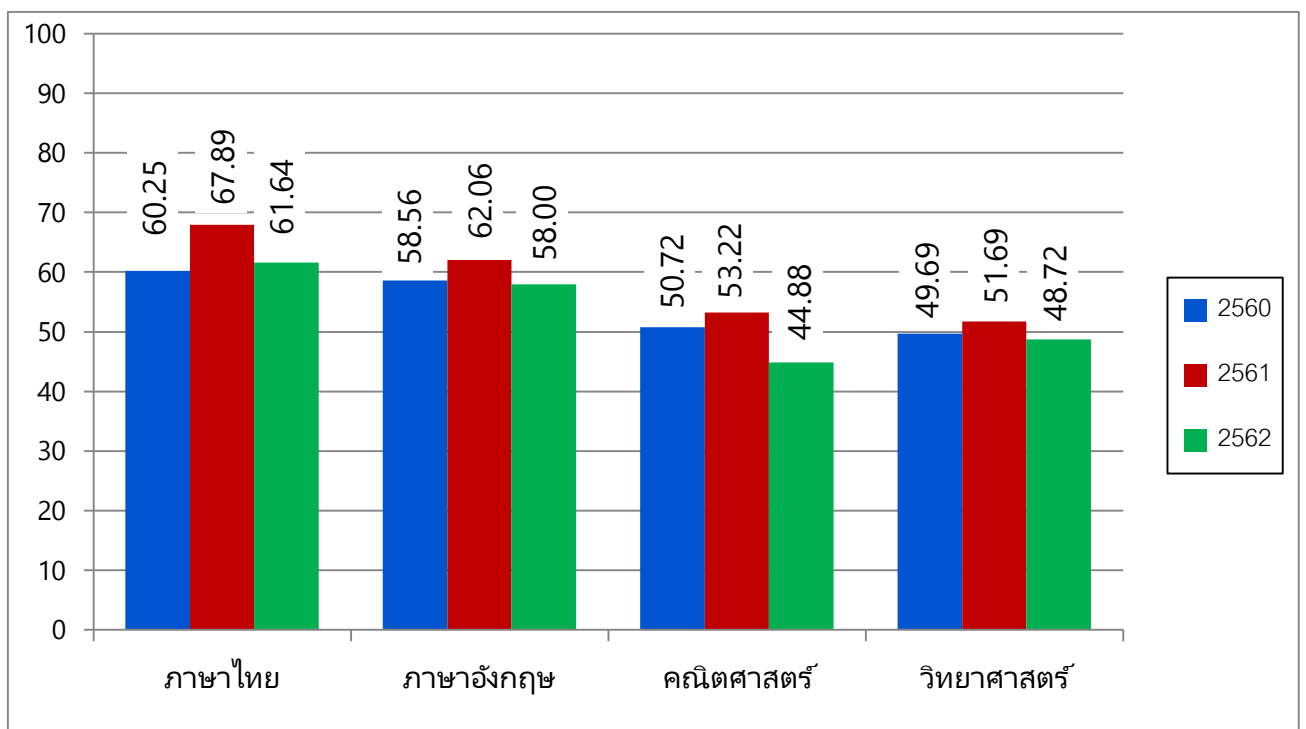
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET
ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับ ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



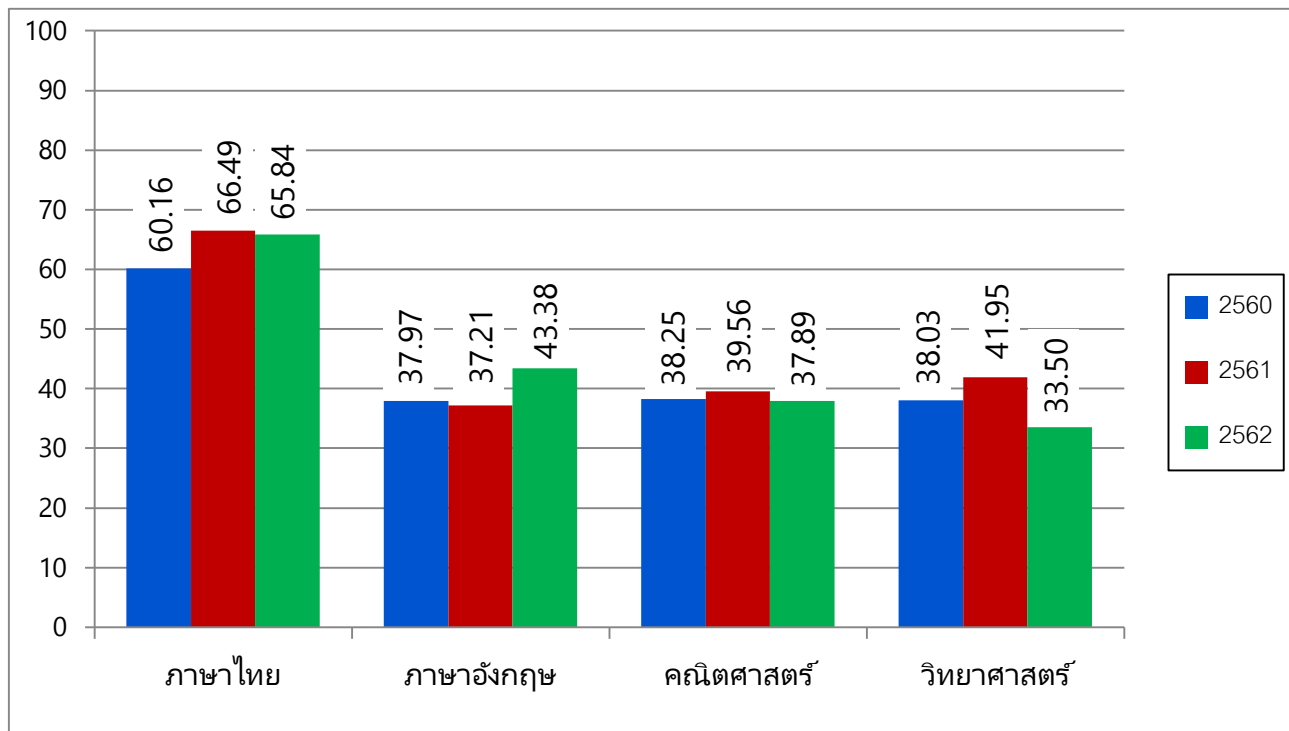
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET
ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับ ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



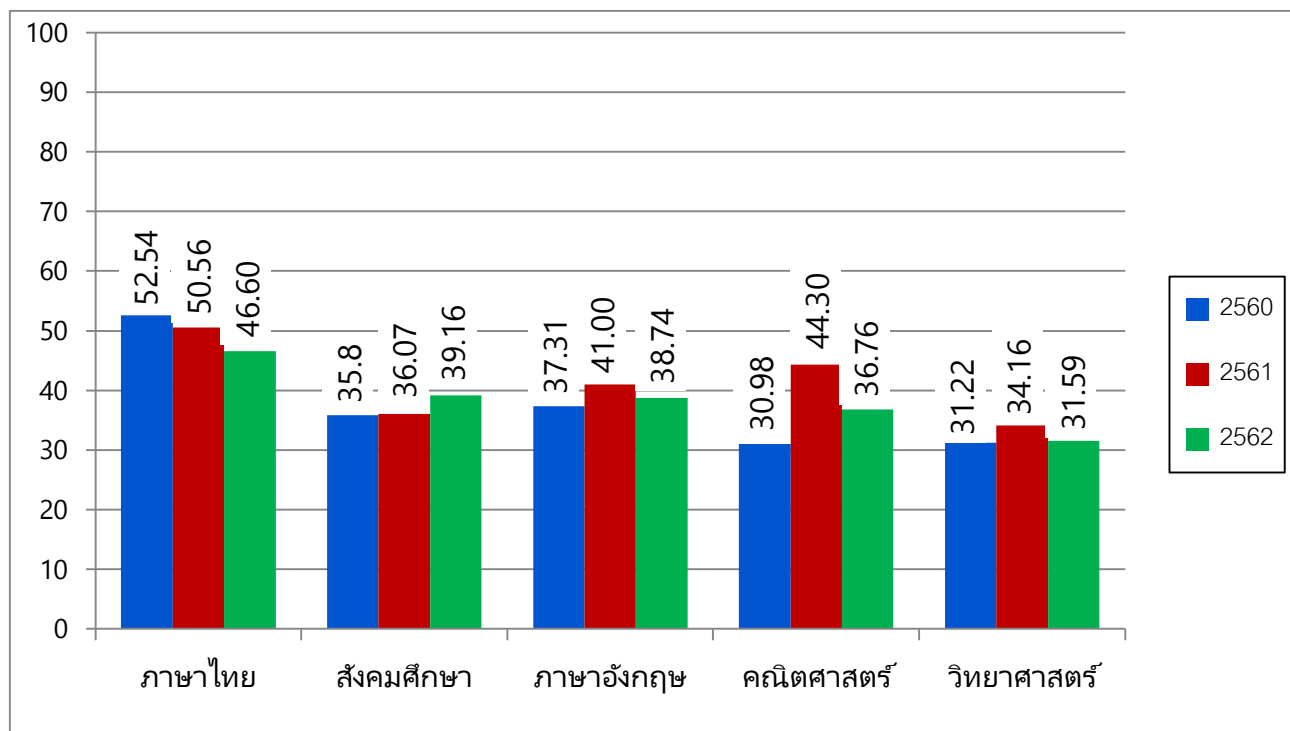
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียนให้มีพัฒนาการตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยการจัดเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสมทั้งความรู้พื้นฐานและความรู้เพิ่มเติมเพื่อวางพื้นฐานของนักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปเป็นพื้นฐานเข้าไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดหาอาจารย์พิเศษที่ชำนาญและรอบรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ฯ มาสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-net และไปศึกษาต่อ รวมทั้งได้มีการจัดการแนะแนวอาชีพ โดยสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนได้นำศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษาในอาชีพที่นักเรียนรุ่นน้องสนใจ เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่ตนเองจะเลือกประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีในอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รู้ว่าตนเองควรจะเรียนอะไร สาขาใดจึงประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีแผนการให้บริการช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดสภาพคล่องทางการเงินให้มีโอกาสศึกษาต่อในโรงเรียนลาซาล ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญวง เดอ ลาซาล ที่เป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนโดยการยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียน ให้ทุนค่าที่พัก , ทุนอาหารกลางวัน และยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังมีทุนการศึกษาที่มอบโดยสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนลาซาล รวมทั้งศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จที่มอบทุนช่วยน้อง ๆ ตาม จิตตารมณ์ของคณะลาซาลที่กล่าวว่า “No Child Left Behind” “ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้ง” ซึ่งในปีการศึกษา 2562 นี้ ได้มอบทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนรุ่นน้องที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมเป็นเงินจำนวน 300,000 บาท ซึ่งทุนทั้งหมดนี้ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนต่อในโรงเรียนลาซาลและยังเป็นทุนที่ให้นักเรียน ได้ไปศึกษาต่อตามสาขาอาชีพที่นักเรียนต้องการได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานนักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ตามเนื้อหาหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม รวมทั้งการแนะแนวอาชีพ สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไปในสาขาวิชาเรียนที่นักเรียนจะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ มีความถนัด และมีความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่ออาชีพที่นักเรียนแต่ละคนสนใจ และให้ระบุเหตุผลของความพึงพอใจได้นำมาวิเคราะห์ และมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านของความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจากการดำเนินงานตามโครงการ/งาน กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.72

กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ดังนี้คือ

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| - กิจกรรมงานจัดป้ายนิเทศด้านการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 88.41 |
| - งานแนะแนว | คิดเป็นร้อยละ 88.66 |
| - งานให้ทุนการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 89.08 |

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนลาซาล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจต่อประเทศชาติและวัฒนธรรมที่ดีของสังคมไทย โดยการเรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.1. โครงการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ใน รัชกาลที่ 10
- กิจกรรมหล่อเทียน – แห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเด็กแห่งชาติ

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกจัดให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.35

- วันแม่แห่งชาติ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.05
- วันพ่อแห่งชาติ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.15
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.18
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ใน ร.๑๐ ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 90.82
- กิจกรรมหล่อเทียน – แห่เทียนพรรษา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.06
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเด็กแห่งชาติ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.98

นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระราชกรณียกิจ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเป็นแบบอย่างที่ดีร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

1.2. โครงการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมพึงธรรมรักษาสัตย์

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริตยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.96

- ฟังธรรมรักษาสัตย์ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.96

นักเรียนนำหลักศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้อื่นเกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและโลกภายนอก มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปรับตัวอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่เอาเปรียบ ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน รู้จักการให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด คิดและตัดสินใจอย่างรอบคอบมีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสังคม

1.3. โครงการปลูกฝังคุณธรรมความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมเยี่ยมทหารผ่านศึก

- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้,ผู้ประสบภัย

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ รู้บาปบุญคุณโทษ มีความคิด ความประพฤติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.64

- เยี่ยมทหารผ่านศึก ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.08

- ช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้ประสบภัย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.20

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการได้เข้าช่วยเหลือสังคม ทั้งเกิดการเรียนรู้กับตัวนักเรียนเองในการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ ความสามัคคีในหมู่คณะ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

1.4. โครงการปลูกฝังคุณธรรมความกตัญญูทวดเทวี ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมวางพวงมาลาทำนันักบุญยอห์นฯ

- กิจกรรมการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

- กิจกรรมการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการจัดอบรม ส่งเสริม ปลูกฝัง ให้นักเรียน รู้และเข้าใจหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และ สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.88

- วันไหว้ครู ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.98

- วางพวงมาลาทำนันักบุญฯ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.05

- การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.48

- การเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.04

นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

1.5. โครงการปลูกฝังคุณธรรมความมีระเบียบ ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมมาโรงเรียนทันเวลา
- กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายที่ถูกระเบียบ

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดกิจกรรมการศึกษาให้นักเรียนรู้ เข้าใจและตระหนักในเหตุผลของกฎระเบียบที่มีต่อบุคคล สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าคุณประโยชน์ของการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ฝึกให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ตามกฎระเบียบต่าง ๆ จากที่ง่ายหรือทั่วไปสู่ที่ยากละเอียดอ่อนมากขึ้น จนเกิดความเคยชินเป็นอุปนิสัย หรือคุณลักษณะประจำที่จะควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.23

- มาโรงเรียนทันเวลา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.79
- แต่งกายถูกระเบียบ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.68

นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ปฏิบัติตนเป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ ตามกฎเกณฑ์ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

1.6. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้อบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งาม เพื่อให้ นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ป้องกันปัญหาเสพติด อบายมุขและค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.04

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นำหลักธรรมนั้นมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นคุณธรรมประจำชีวิตดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และกตัญญูทุกเวที

1.7. โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมรักษาความสะอาด
- กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดมลพิษ
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการได้ส่งเสริมจิตสำนึกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และชุมชนใกล้เคียง ด้วยกิจกรรม ความร่วมมือที่หลากหลาย เช่น รมรงค์วันสิ่งแวดล้อมโลก การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรู้ถึงผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และเพื่อขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้หันมาสนใจ ให้ความสำคัญและตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อสงวนรักษาพลังงานไว้ให้เพียงพอสำหรับอนาคตและเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.77

- กิจกรรมรักษาความสะอาด ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.88
- ปลูกต้นไม้ลดมลพิษ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.08
- วันสิ่งแวดล้อมโลก ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.36

นักเรียนมีจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมว่าเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่งที่จะต้องร่วมกันรณรงค์ รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว

1.8. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า ประกอบด้วย กิจกรรม

- กิจกรรมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมช่วยกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้มีความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับขยะ ให้ถูกต้องถูกสุขลักษณะ พัฒนาให้นักเรียนรู้จักตนเอง ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัยในตัวเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้รักษาสีสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์ สีสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทั้งนี้ เพื่อสงวนรักษาพลังงานไว้ให้เพียงพอสำหรับอนาคตและ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงานครูและนักเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ครูและนักเรียนได้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี รักในความเป็นไทย เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม โดยดำเนินโครงการรักษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา มีคุณธรรมโดยดำเนินโครงการคุณธรรม ในทุก ๆ ห้องเรียน ทุกระดับ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้ออาทร และเป็น ผู้มีจิตสาธารณะเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดี รวมทั้งร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทย เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง การแห่เทียนพรรษาฯ สืบทอดความรู้จาก ภูมิปัญญาไทย ได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีความรัก ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย มีการ เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเป็นรูปแบบของการดำเนินชีวิตที่ พอเพียง โดยใช้หลักของความพอประมาณ การมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ควบคู่ไปกับการรู้และคุณธรรม เรียนรู้ คำสอนของพ่อในหลวงรัชกาลที่ 9 นำคำสอนไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตแบบชาวไทย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ทำให้เกิดความหวงแหนเห็นความสำคัญถึงคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของ ไทยที่ควรรักษาสืบไป สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ยอมรับ ที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีจิตสำนึกรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม ยึดมั่น ในวิถีชีวิตการปกครองในรูปแบบประชาธิปไตย เคารพสิทธิเสรีภาพ รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในทาง สร้างสรรค์ สำนึกในบทบาทหน้าที่ สิทธิเสรีภาพของตน ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.16 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.81

- กิจกรรมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.96

นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการที่จะใช้ทรัพยากรอย่าง มีคุณค่าตลอดจนร่วมมือกัน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นเครือข่ายเยาวชนต่อไป และ

สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่ามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

โรงเรียนลาซาล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กล่าวคือ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งผลการประเมินคิดเป็น 91.34 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยการเรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

2.1. โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทย ประกอบด้วยกิจกรรม

- วันสงกรานต์
- วันลอยกระทง
- หล่อเทียน-แห่เทียน เนื่องในวันเข้าพรรษา

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์ และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักคำสอนทางศาสนาและ ศาสนพิธีที่ตนเองนับถือ

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทางศาสนา วันสำคัญต่าง ๆ ของชาติไทย ได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้ทำความดีในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.32

2.2. โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ประกอบด้วย กิจกรรม

- มารยาทงามตามแบบไทย

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในที่สาธารณะ การแสดงกิริยาและ วาจาที่สุภาพ อ่อนน้อม และฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักมารยาทที่ถูกต้อง และการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมประกวดมารยาทไทย จัดกิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม รักความเป็นไทย และตระหนักถึงคุณค่าของมารยาทไทย และวัฒนธรรมไทย มีความรัก และชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย และมารยาทแบบไทยอย่างแท้จริง ทั้งยังสามารถ นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.95

2.3. โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย ประกอบด้วย กิจกรรม

- ยิ้มไหว้-ทักทายกัน

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มารยาทที่ดีงาม ผ่านครูประจำชั้น ครูผู้สอนโดยสอดแทรกในทุกรายวิชา พัฒนาการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้-ทักทาย พูดเพราะ-ไหว้สวย อย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา เพื่อสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานกิจกรรมยิ้มไหว้-ทักทายกัน นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ตระหนักถึงคุณค่าของมารยาทการไหว้ การทักทายเมื่อพบกัน นักเรียนสามารถไหว้ได้ถูกต้องสวยงามตามประเพณีไทยเห็นคุณค่าและความสำคัญในการไหว้ของไทยในลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งมีจิตสำนึก เกิดความหวงแหนเห็นความสำคัญ

ถึงคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของไทย ที่ควรรักษาไว้สืบไป และสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.71

2.4. โครงการอบรมปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง พอประมาณ ประกอบด้วย กิจกรรม

- ออมทรัพย์

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในวิถีคิดและในทุกรายวิชาผ่านครูประจำชั้น และครูผู้สอน ส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

จากการประเมินกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียนรู้จักใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผน ดำเนินชีวิตโดยใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด รู้คุณค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี สามารถปรับตัวอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่เอาเปรียบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน รู้จักการให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด คิดและตัดสินใจอย่างรอบคอบมีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสังคม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.20

2.5. โครงการส่งเสริมวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม

- ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด ให้นักเรียนเป็นผู้ห่างไกลสิ่งเสพติดทุกชนิดส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานกิจกรรมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ สามารถนำแนวทางของวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.53

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนลาซาล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กล่าวคือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินคิดเห็นร้อยละ 90.65 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการเรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

3.1. โครงการสานต่อคำพ่อสอน ประกอบด้วย กิจกรรม

- น้อมนำคำพ่อสอนสู่การเรียนรู้

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ส่งเสริมและสานต่อคำสอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยผ่านการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกรายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้คำสอนของพระองค์ถูกส่งต่อไปยังนักเรียนรุ่นหลังต่อ ๆ ไป ในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนทุกคน โดยผ่านการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสที่ในหลวง ร.๙ เคยตรัสไว้ นักเรียนสามารถน้อมนำมายึดถือปฏิบัติ และเก็บเป็นแรงบันดาลใจในการเรียนได้โดยการปรับปรุงตนเอง การฝึกฝนตนเองให้มีคุณค่า การใช้ความรู้คู่คุณธรรม การทำงานคู่ความดี เรียนรู้จากการสังเกต ดู และฟัง การรู้จักประมาณตน มีความรู้ทำให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ให้รู้ซึ่งว่าหนังสือเป็นสิ่งมีค่า และอุปสรรคทำให้ใจแข็งแกร่ง

นักเรียนทุกคนสามารถน้อมนำคำสอนของพ่อตามแนว “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้เป็นแนวทางในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ ดังนี้

ความพอประมาณ ก็คือ การใช้จ่ายอย่างประหยัดตามฐานะหรือรายได้ที่เรามีโดยไม่ใช้จ่ายเกินตัว

ความมีเหตุผล ก็คือ การใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล โดยในการใช้เงินแต่ละครั้งนั้นเราควรจะต้องไตร่ตรองให้ดีว่ามีเหตุผลที่เพียงพอที่เราจะใช้เงินนั้น โดยแยกให้ออกว่าสิ่งที่เราจะซื้อคือความจำเป็น หรือความอยากได้มากกว่ากัน

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ข้อนี้จะตรงกับความไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ซึ่งถ้าเป็นเรื่องการเงินก็คือการรู้จักวางแผนการเงิน การบริหารจัดการเงิน

ผลการประเมินคิดเห็นร้อยละ 91.08

3.2. โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วย กิจกรรม

- เลือกตั้งสถานักเรียน
- รณรงค์ในระบอบประชาธิปไตย

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองของไทยรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบต่องานในสังคม ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นประชาธิปไตย และเป็นผู้นำกล้าแสดงออก สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นคนดีของเพื่อนร่วมสังคม รู้จักการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้จักการเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนเข้าใจประชาธิปไตย ยึดมั่นในกติกาการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพความไว้วางใจ มองโลกในแง่ดี รู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผลในทางสร้างสรรค์ สนใจกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง โดยมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของตนเอง ไม่ล่วงละเมิด สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการประเมินคิดเห็นร้อยละ 90.23

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ฝ่ายบริการ-การแนะแนวได้ดำเนินการวางแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และมีลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยการเรียนรู้ผ่านโครงการลาซาลรักษ์สุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

4.1 กิจกรรมสุขภาพดี จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ปลอดภัยจากโรคติดต่อหรือโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคไข้เลือดออก โรคไวรัสโควิด-19 อันตรายจากฝุ่นละออง PM 2.5 ฯลฯ การเลือกรับประทานอาหารที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกาย เป็นต้น จัดให้มียาสามัญประจำบ้านและห้องพยาบาลเพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้นักเรียน จัดให้มีมาตรการป้องกันและระบบการคัดกรองนักเรียนเพื่อเฝ้าระวังการติดต่อของโรคระบาดต่าง ๆ ส่งผลให้ไม่เกิดโรคระบาดขึ้นในโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้เปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกเข้ามาให้บริการด้านการดูแลสุขภาพให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ได้แก่

- โรงพยาบาลศิริรินทร์เข้ามาให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามความสมัครใจของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปเรียนวิชาสุขศึกษากับคุณหมอที่โรงพยาบาลศิริรินทร์

- ศูนย์บริการสาธารณสุข ๘ บุนนาค รุ่งเรือง เข้ามาฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ให้แก่นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกระตุ้นให้เกิดภูมิคุ้มกันอย่างต่อเนื่อง และฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดเยอรมันให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้ที่ได้รับวัคซีนไม่ครบ)

- ทันตแพทย์จากโรงพยาบาลราชบุรีบูรณะเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์ให้นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีละ 2 ครั้ง (ตามความสมัครใจของผู้ปกครอง)

- ทันตแพทย์จากโรงพยาบาลกล้วยน้ำไท (ตัวแทนของ สปสช.) เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ตามโครงการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค (ไม่เสียค่าใช้จ่าย) ตามนโยบายสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

- เจ้าหน้าที่กลุ่มงานสุขาภิบาลอาหาร สำนักงานเขตบางนา (ฝ่ายสิ่งแวดล้อม) ได้เข้ามาตรวจประเมิน การสุขาภิบาลอาหารในสถานศึกษาพื้นที่เขตบางนา ปี 2 ครั้ง เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังการปนเปื้อนของเชื้อโรค/สารพิษในอาหาร และน้ำ อีกทั้งเพื่อกระตุ้นให้ผู้สัมผัสอาหารในสถานศึกษาเกิดจิตสำนึกในการประกอบปรุงอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ซึ่งเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้บริโภค ผลการตรวจโรงเรียนลาซาล “ผ่านการประเมิน”

- เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เป็นตัวแทนของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (คลินิกเวชกรรมลาซาลและคลินิกเวชกรรมคลองเตย) เข้ามาตรวจสุขภาพนักเรียนและตรวจวัดสายตาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 พร้อมทั้งจัดตั้งบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาดต่าง ๆ

4.2 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างหลากหลาย เช่นงานกีฬา กีฬาฟุตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล วูตวูต เทควันโด ฯลฯ เพื่อสร้างทักษะด้านกีฬา และส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการเล่นกีฬาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและรักการออกกำลังกาย

4.3 งานซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพ ทางฝ่ายบริการแนะแนวได้ประสานงานกับคุณครูในหมวดพลศึกษาให้ดำเนินการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโดยมีการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และดำเนินการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลมาบันทึกและเปรียบเทียบว่าตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ รวมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินน้ำหนัก-ส่วนสูงแก่ผู้ปกครอง

4.4 งานติดตามภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ คุณครูฝ่ายบริการ แนะแนวได้ประสานงานกับคุณครูในหมวดพลศึกษา ให้สำรวจนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตไม่ได้ตามเกณฑ์ฯ และดำเนินการให้ความรู้ ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในเรื่องการดูแลนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน และติดตามผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนที่มีน้ำหนักไม่ได้ตามเกณฑ์สามารถดูแลตนเองให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

4.5 กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ฝ่ายบริการแนะแนวได้มีการประสานงานกับคุณครูที่สอนวิชาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้มาพัฒนาตนเองได้ เช่น การพูดหน้าแถว การประกวดวาดภาพ การประกวดร้องเพลง การแสดงต่าง ๆ ฯลฯ

4.6 งานคัดกรองนักเรียน (SDQ) ครูแนะแนวได้จัดให้นักเรียนและครูที่ปรึกษาทำแบบประเมิน SDQ และแปลผลออกมาแต่ละด้านเพื่อให้นักเรียนทราบว่าอยู่ในระดับใด หลังจากนั้นครูแนะแนวนำผลที่ได้มาจำแนกนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริม ปรับปรุง และแก้ไขนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4.7 กิจกรรมรู้เท่าทันสถานการณ์ ฝ่ายบริการแนะแนวได้มีการประสานงานกับครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา ครูที่ปรึกษา และฝ่ายกิจการนักเรียนในการอบรมให้ความรู้เรื่องโทษและภัยของยาเสพติด ให้ความรู้เรื่อง เพศศาสตร์ศึกษา การรู้จักรักนวลสงวนตัวมีการรณรงค์เรื่องพิษภัยและโทษของสิ่งเสพติด นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากเขตบางนาเข้ามาจัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องภัยของโรคเอดส์เพื่อให้นักเรียนตระหนัก และสามารถ ป้องกันตนเองจากโรคร้ายและปัญหาทางเพศ

4.8 งานให้คำปรึกษา ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่นักเรียนที่มี ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านปัญหาส่วนตัว การคบเพื่อน ด้านการเรียน และในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และสามารถนำคำแนะนำที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานตามโครงการรักษาสภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขเป็นผู้มีสุนทรียภาพ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

ผลการดำเนินงานตามโครงการรักษาสภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- กิจกรรมสุขภาพดี คิดเป็นร้อยละ 96.80
- กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 96.08
- งานซั่มน้ำหนัก-วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพฯ คิดเป็นร้อยละ 96.86
- กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 92.68
- งานคัดกรองนักเรียน (SDQ) คิดเป็นร้อยละ 95.64
- กิจกรรมรู้เท่าทันสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.84
- งานให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.05

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	4.63 (ยอดเยี่ยม)
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	4.55 (ยอดเยี่ยม)
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	4.40 (ดีเลิศ)
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	4.34 (ดีเลิศ)
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	4.63 (ยอดเยี่ยม)
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	4.23 (ดีเลิศ)
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				5	4.46 (ดีเลิศ)

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน

คณะผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตรงกับวัตถุประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งนี้เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโดยจัดเป็นงาน โครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ทำให้เกิดความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน รวมทั้งองค์กรภายนอก เช่น คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เป็นต้นสังกัด ทางโรงเรียนจึงได้วางแผนระบบงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA จึงได้จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้คือ

1. โครงการพัฒนาการจัดทำนโยบาย/เป้าหมาย/วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาการจัดทำนโยบาย/เป้าหมาย/วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริหารและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

จากการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดทำนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดทำโครงการ วิสัยทัศน์ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ รวมทั้งมีการจัดทำปฏิทิน การติดตาม ประเมินตรวจสอบความก้าวหน้า มีการรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาและจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้มีความรู้ความสามารถร่วมดำเนินงาน ประเมินผลงาน และสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผลจากการประเมินโครงการ ดังนี้คือ

1.1 โครงการพัฒนาการจัดทำนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- กิจกรรมพัฒนาการจัดทำนโยบายเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.20
- กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 92.00

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนลาซาลได้จัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยแบ่งงานออกเป็น 8 ฝ่าย คือ

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ฝ่ายบริหารจัดการ
- ฝ่ายบุคลากร
- ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
- ฝ่ายบริการ - แนะแนว
- ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายของฝ่ายอย่างชัดเจน ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยจัดทำนโยบายของฝ่าย เป้าหมายและโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายอย่างชัดเจน นอกจากนั้นยังได้จัดทำขอบข่ายของการบริหารงานตามฝ่ายต่าง ๆ มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยมีการวางยุทธศาสตร์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ งาน และกิจกรรมและมีการวางค่าเป้าหมายของความสำเร็จและนำไปสู่การปฏิบัติ มีหน่วยงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลที่ดี โรงเรียนได้กำหนดการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการกระจายงานไปให้ ฝ่ายวิชาการในแต่ละระดับ หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำหน้าที่พิเศษดูแลกำกับ ติดตามในการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบของการบริหารงานแบบ PDCA โดยการร่วมวางแผนงาน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตาม และประเมินผล การจัดการคุณภาพการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและมีสัมฤทธิ์ผลที่ดี ผู้บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.04 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนลาซาลมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ซึ่งคณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ารายวิชาการทุกระดับ ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 3 ปี มีการกำหนดโครงการ งาน และกิจกรรม พัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ และส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสำเร็จและความถนัดของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านออก เขียนได้คล่องแคล่วขึ้น มีทักษะการคิดตามช่วงวัยของนักเรียน ในระดับมัธยมนักเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ใฝ่เรียนรู้ รักการค้นคว้า ทดลอง ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนด้วย

โรงเรียนมีการดำเนินงานบริหารภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้ดีขึ้นโดยการกำหนดมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพื่อให้การศึกษาเป็นระบบมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เพื่อให้งานเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการเก็บรวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น โดยนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการให้นักเรียนมีคุณภาพรอบด้าน รวมทั้งครูมีความรู้ความสามารถเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในสังคม นักเรียนมีการเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการที่ดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการค้นคว้าทดลอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้คือ

2.1.1 โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 88.01 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.20
- กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสมอง ร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 87.83

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน จัดการอบรมสัมมนาตลอดจนการประชุมปฏิบัติการภายในสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการความก้าวหน้าทางวิชาการและรับรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายต้องเข้าใจพื้นฐานตรงกัน มีการติดตามข่าวสารการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตลอดเวลา จัดส่งครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้องให้เข้ารับรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรม และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อยอดความรู้แก่เพื่อนครู ภายในสถานศึกษาจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้/ประสบการณ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับสายงาน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละสายงานดูแลช่วยเหลือให้การนิเทศแนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน การส่งเสริมสนับสนุนครูให้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างถูกต้องสามารถใช้เป็นข้อมูลพัฒนา/ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประกวดสื่อเทคโนโลยีและครูผู้ผลิตนำเสนอเทคนิคการสอน นำไปใช้ให้เพื่อนครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหาสื่อที่ทันสมัย จัดทำทะเบียนสื่อพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนสามารถยืมใช้ตามเนื้อหาวิชา เปิดโอกาสให้นำเสนอความต้องการสื่อในแต่ละกลุ่มสาระฯ แล้วจัดทำให้ตามความเหมาะสม ทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำความรู้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการประเมินผู้เรียนมุ่งการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสมรรถนะทั้ง 5 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ยังทำการวัดประเมินความรู้ด้วยการสอบและด้วยวิธีการหลากหลาย วิธีการประเมินแบบนี้ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ผู้บริหาร/หัวหน้าระดับทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม การดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลในบันทึกหลังการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้มาเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้บริหารส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู สร้างความตระหนักถึงคุณค่าความเป็นครูด้วยการนำหลักธรรมคุณธรรม 12 ประการของท่านักบุญยวง เดอ ลาซาล มาใช้ ในการประชุมครูทุกครั้ง ท่านอธิการให้คำแนะนำ ชี้แนะ และ

สอดแทรกคุณธรรมของท่านนักบุญยว่งที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของการเป็นครูที่ดีของลาซาล ในคู่มือครู แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ในวารสารลาซาล จัดนิเทศครูใหม่ทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมและจิตตารมณ์ของการเป็นครูลาซาล หัวหน้าระดับนำข้อคิดคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวทางในการแก้ปัญหาชี้แนะหลัง การสวดภาวนาตอนเช้าก่อนทำการสอนและการประชุมครูทุกระดับสายงาน ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความเลื่อมใส ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแห่เทียนจำนำพรรษา การทำบุญตักบาตร นิมนต์พระมาเทศน์ ให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชมรมครูพุทธ ครูคริสต์ ได้จัดกิจกรรมการทำบุญอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาสาธารณกุศลบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาองค์กร จึงเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานเต็มความสามารถด้วยการจัดสวัสดิการมอบแก่บุคลากรอย่างหลากหลาย เช่น มอบรางวัลแก่ครูที่ทำการสอนโดยไม่ขาด ไม่ลา ไม่สาย ตลอดปีการศึกษา ครูที่สอนนานครบ 10 ปี 20 ปี 30 ปี 35 ปี จัดเงินเกษียณอายุแก่ครูเกษียณที่มีอายุครบ 60 ปี การอนุมัติต่ออายุการปฏิบัติงานแก่ครูเกษียณ การจัดทำ ประกันอุบัติเหตุ มีการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลพระราม 9 การมอบเครื่องแบบให้กับคณะครูทุก ท่านทุก ๆ ปี การเยี่ยมเยียนครูเจ็บป่วย การสงเคราะห์เงินฌาปนกิจบุพการีหรือคู่สมรส จัดให้สวัสดิการการกู้ยืม เงินแก่บุคลากรที่มีความจำเป็นในการดำรงชีพ ซึ่งสวัสดิการนี้สร้างความพึงพอใจแก่คณะครู ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 86.80

ครูได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการ เรียนรู้ของตนเองอย่างเชี่ยวชาญทั้งในด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยี ผลงานมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สถานศึกษาจัดประชุม อบรม สัมมนาภายในองค์กรและการจัดส่งบุคลากรไปเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้นอกสถานศึกษา ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถที่ทันสมัยขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรงทำให้ บุคลากรก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นและสามารถวางแผนพัฒนานักเรียนได้ตรงเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ นักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีความเข้าใจในการจัดกลุ่มนักเรียนได้ตรงตามสภาพจริง เข้าใจถึงความแตกต่าง ระหว่างนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย ผลจากการประเมินการอบรมพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.72

การผลิตสื่อ การประกวดสื่อเทคโนโลยีที่จัดขึ้นทุกระดับสายงาน ทำให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ใหม่ สามารถ นำความรู้จากเพื่อนครูไปปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์สื่อที่ใช้ให้เหมาะกับเนื้อหาวิชา หรือใช้เป็นแนวทางการพัฒนา สื่อที่จะผลิตต่อไปให้มีคุณภาพและน่าสนใจเพิ่มขึ้น ผลจากการประเมินการอบรมการผลิตสื่อทางเทคโนโลยี คิด เป็นร้อยละ 84.28

ครูมีความรู้ความเข้าใจการวัดผลและประเมินผลเพื่อกำหนดการพัฒนาอย่างชัดเจน สามารถปรับเปลี่ยน วิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้รู้และเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตน มีกำลังใจมีความสุขในการเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเข้าใจถึงธรรมชาติและพฤติกรรม ของนักเรียนอย่างถูกต้อง สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนดำเนินชีวิตในสังคมและการเรียนรู้อย่างเป็นสุข ผลของการประเมินกิจกรรมปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและวิธีการที่หลากหลาย คิด เป็นร้อยละ 85.40

ผู้บริหารส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างความตระหนักให้บุคลากรรู้และเข้าใจ จิตตารมณ์การเป็นครูที่ดีของลาซาล สามารถนำหลักธรรมไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ครูอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และผู้เกี่ยวข้อง และสวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้แก่ บุคลากรในรูปแบบที่หลากหลายทำให้บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความศรัทธายึดมั่นในองค์กร สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เต็มศักยภาพ มีความเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพของ องค์กรให้ปรากฏแก่สังคม ผลของการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 90.80

2.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ มีการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยพร้อมใช้ในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการสืบค้นข้อมูลของครู เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการบริหารและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เก็บข้อมูลนักเรียนในระบบ Mass School สามารถใช้ในการบันทึกผลการเรียน สรุปผลการเรียน ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลของครูและนักเรียน จากการปฏิบัติงานตามโครงการใน 1 กิจกรรมของฝ่ายธุรการ – การเงิน ที่ได้ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ งานปรับปรุงพัฒนาระบบกระจายสัญญาณ Wifi พบว่าการใช้งาน อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ ครูและนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ได้สะดวก มีการเดินสาย Fiber Optic และติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณ Wifi ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อขยายพื้นที่ การให้บริการ และเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน เมื่อมีเหตุขัดข้อง สามารถแก้ไขได้ทัน เหตุการณ์

ผลการประเมินการจัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยสัมพันธ์กับการใช้งานบริหารและ การเรียนการสอนและงานพัฒนาปรับปรุงระบบกระจายสัญญาณ Wifi ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ทางโรงเรียนมีการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ โดยจัดทำห้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ทุกระดับ ห้องคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ห้องโสตทัศนูปกรณ์ , ห้องคุณธรรม , ห้องสมุดระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ห้องเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ห้องเกียรติยศของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการตามพระราชดำริ และหลักคำสอนของพ่อ ทั้งนี้ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง

จากการดำเนินงานโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงามเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และได้จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้สืบค้นข้อมูลทางการเรียน ทำให้นักเรียน ได้นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ ประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผล ดังนี้คือ

- โครงการห้องเรียน น้อย น้อย เรียนรู้ สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคงสะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามและมีแหล่งเรียนเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย ร่มรื่นสวยงาม มีการซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน ห้องประกอบพบว่า ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.59

- โครงการเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีสวนหย่อมและศาลาพักผ่อนมีความร่มรื่นสวยงามให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ห้องน้ำมีสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยทำการสำรวจและกำจัดแหล่งยุงลาย พบว่า ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.88

ผลจากการดำเนินโครงการ จึงสรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. พัฒนาการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและจัดเก็บข้อมูลของทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่ส่งผลถึงนักเรียน สะท้อนถึงทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ที่นักเรียนได้รับโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผนการทำงาน ด้วยกระบวนการ PDCA เริ่มจากการทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2561 - 2563 มีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี กำหนดโครงการ งาน กิจกรรม มีการจัดวางงบประมาณ ระยะเวลา ในการดำเนินการตามโครงการ งาน กิจกรรม งานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายที่สอดคล้องและรองรับต่อการนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพการทำงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ตรวจสอบการดำเนินงานตามกิจกรรม การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ฝ่ายประกันคุณภาพฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเขียนรายงานประเมินตนเอง ส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมพบว่า บุคลากร ครู นักเรียน ทุกคนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม ที่ทางฝ่ายได้กำหนด บุคลากรครูทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่าย และยึดแนวทางปฏิบัติตามนโยบายของแต่ละฝ่าย และมีแนวทางดำเนินการไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้เมื่อดำเนินงานตามกิจกรรมแล้ว ยังได้สรุปกิจกรรมเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และยังได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้คือ

1. ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามกิจกรรมจากหัวหน้างาน หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่าย พร้อมทั้งส่งผลการประเมินกิจกรรม งาน ไปที่ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน

2. จากการจัดเก็บผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียน ได้รับการประเมินผลการเรียนระดับชาติ (O-NET) ทุกคนและได้ทำการรวบรวมผลการทดสอบระดับชาติ และจัดทำสถิติคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่า คะแนนระดับประเทศเมื่อจำแนกตามรายวิชาทุกวิชา จากการประเมินงาน การพัฒนาการใช้ระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ

ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายธุรการได้ทำแผนพัฒนาของโรงเรียน โดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 14 ที่กล่าวถึง “การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนโรงเรียนและพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ” มาประกอบกับแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานของปีการศึกษา 2561 แล้วสร้างแผนพัฒนาปีการศึกษา 2562 ให้ครอบคลุมตามแผนยุทธศาสตร์ของปี 2561-2563 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาขึ้นมา 1 โครงการชื่อ โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียน ประกอบไปด้วย 5 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมปรับปรุงการให้บริการงานทะเบียนและวัดผล
2. กิจกรรมขยายพื้นที่งานประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางและหลากหลาย
3. กิจกรรมปรับปรุงฐานข้อมูลบัญชีพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐาน
4. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือ-อุปกรณ์สำหรับใช้งานแผนกการเงินให้ทันสมัย
5. กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมการจัดทำบัญชีโรงเรียน

จากการปฏิบัติงานตามโครงการใน 5 กิจกรรมของฝ่ายธุรการ - การเงินที่ได้ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

1. งานปรับปรุงการให้บริการงานทะเบียนและวัดผล พบว่าครูและนักเรียนมีความพึงพอใจเมื่อใช้บริการด้านงานทะเบียนและวัดผล สามารถนำข้อมูลงานทะเบียนและวัดผลไปใช้ได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ฐานข้อมูลงานทะเบียนและวัดผลมีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ เจ้าหน้าที่งานทะเบียนและวัดผลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับฐาน ข้อมูลงานทะเบียนและการวัดผล ผู้ใช้บริการได้รับความสะดวก รวดเร็วในการใช้บริการด้านงานทะเบียนและวัดผล มีการทำงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการ จัดเก็บเอกสารในรูปแบบโปรแกรมประยุกต์ ข้อมูลได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถค้นหาข้อมูลได้ง่ายและนำเข้าระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน โดยมีจุดเน้นคือการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการพิมพ์งานเอกสาร แจกจ่ายให้กับผู้ต้องการใช้ข้อมูล ผลการประเมิน พบว่างานปรับปรุงการให้บริการงานทะเบียนและการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 84.33

2. งานขยายพื้นที่งานประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางและหลากหลาย การปรับปรุงจัดทำเว็บไซต์ใหม่ให้ดูสวยงาม และมีการเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร ทำให้มีความสะดวก และทันสมัย มีการ Update สารความรู้ใหม่ๆ ผู้ที่เข้ามาค้นคว้าหาข้อมูล และกิจกรรมของโรงเรียน มีความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ผลการประเมิน พบว่า การขยายพื้นที่งานประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 85.00

3. งานปรับปรุงข้อมูลบัญชีพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐาน พบว่าการปรับปรุงข้อมูลบัญชีพัสดุครุภัณฑ์ มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน สามารถสืบค้นข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์เบื้องต้นได้ง่าย สามารถให้ข้อมูลตามความต้องการของผู้ที่ใช้งานได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ ข้อมูลพื้นฐานข้อมูลพัสดุ-ครุภัณฑ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานพัสดุ-ครุภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป จากผลการประเมินกิจกรรมปรับปรุงข้อมูลบัญชีพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 84.67

4. งานปรับปรุงเครื่องมือ – อุปกรณ์สำหรับใช้งานแผนกการเงินให้ทันสมัย พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานปรับปรุงเครื่องมือ – อุปกรณ์สำหรับใช้งานแผนกการเงิน

ให้ทันสมัย ที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน สามารถใช้ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงเครื่องมือสำหรับรับจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียน ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในบริหารจัดการทุกขั้นตอน สรุปผลการประเมิน งานปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการใช้งานแผนการเงิน ให้ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 85.33

5. งานพัฒนาโปรแกรมการจัดทำบัญชีโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการบริหาร เจ้าหน้าที่บัญชี มีความพึงพอใจในงานพัฒนาโปรแกรมการจัดทำบัญชีโรงเรียน ที่มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน สามารถใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องแม่นยำ ในการพัฒนาโปรแกรมการจัดทำบัญชีของโรงเรียน ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในบริหารจัดการทุกขั้นตอน สรุปผลการประเมิน งานพัฒนาโปรแกรมการจัดทำบัญชีโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.67

สรุปผลของการดำเนินงาน โครงการ งาน และกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สู่ความเป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โรงเรียนลาซาล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในคุณค่าของตนเอง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กล่าวคือ การมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตทางสังคม รวมทั้งการเป็นผู้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด และผู้เรียนได้เรียนรู้ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

5.1. โครงการส่งเสริมวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม

5.1.1 กิจกรรมการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน

5.1.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

5.1.3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด

5.1.4 กิจกรรมส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ

5.1.5 กิจกรรมเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

5.1.6 กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด ให้นักเรียนเป็นผู้ห่างไกลสิ่งเสพติดทุกชนิดส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รู้จักการช่วยเหลือส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน นอกจากนั้นฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการ เชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติดให้กับนักเรียนในทุกปีการศึกษา และได้ใช้มาตรการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกจากกลุ่มปกติ โดยการแยกพฤติกรรม และตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ จัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนและทั้งยังเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดอย่างยั่งยืน และเป็นรูปธรรมต่อไป

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดฝึกกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม จัดกิจกรรมกีฬา ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทักษะทางด้านกีฬา จัดให้มีการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักการกีฬา การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีศูนย์เยาวชน ลานกีฬา สนามกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย ให้เพียงพอกับความต้องการ อันส่งผลให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา ห่างไกลยาเสพติด

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งในการดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา โดยปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และเกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเฝ้า ระวังป้องกัน ยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกัน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติดทุกชนิด โดยจัดกิจกรรมดังนี้คือ

- กิจกรรมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม มี ระเบียบวินัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ กล่าวคือ กล้าแสดงออกใน ที่ที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำแนวทางของวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.49

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

พบว่า ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.44

- อบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.34

- คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.54

นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชีวิตที่ดีห่างไกลและป้องกันตนเองจากยาเสพติดทุก ชนิด ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและชุมชน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมอบรมให้ความรู้ในด้านยาเสพติดโดย ผ่านบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ใน การสอน สอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท เน้นให้มองเห็นโทษของยาเสพติด ซึ่งเป็นภัยต่อตนเองและสังคม อบรมให้รู้จักรับมือกับพิษของยาเสพติด ร่วมเป็นจิตอาสาสมัครในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.44

- กิจกรรมส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถนะร่างกายตามเกณฑ์ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีความสามารถด้านกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งมีศักยภาพทางด้าน นันทนาการ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติดทุกชนิด ผลการประเมิน คิดเป็นร้อย ละ 92.60

- กิจกรรมการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

พบว่า ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.04

ทางโรงเรียนได้จัดการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งในการคัดกรอง ได้แยก นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกจากกลุ่มปกติ มีการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียนได้รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ให้โทษ

- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา

นักเรียนได้ใช้พลังทางความคิดและความสามารถในการช่วยเหลือและสร้างสรรค์สังคมควบคู่ กับ การเรียน ได้มีส่วนร่วมและมีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือสังคม มีพฤติกรรมจิตสาธารณะหรือจิตอาสาค่อนข้าง ถาวรและมีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักธรรมมาภิบาล มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษ กิจพอเพียง มาปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถเผยแพร่บอกกล่าวกับคนอื่นได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.68

5.2. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5.2.1 กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ

5.2.2 กิจกรรมการจัดฐานเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.3 กิจกรรมวิถีไทย

ฝ่ายวิชาการได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติคืออะไร ได้มีการให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 10 ฐาน คือฐานออมทรัพย์ ฐานรักการอ่าน ฐานนาฏศิลป์-ดนตรี ฐานการนวดแผนไทย ฐานจิตอาสา ฐานคุณธรรม ฐานขยะรีไซเคิล ฐานงานประดิษฐ์ ฐานงานศิลปกรรม และฐานกีฬาพื้นบ้าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าได้เรียนรู้อะไร เรียนไปทำไม และเรียนแล้วได้อะไร สอนให้นักเรียนได้รับรู้ว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่อยู่ที่การประหยัสดอดออมเท่านั้น แต่สามารถใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตของตนเองให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล ทำให้เกิดภูมิคุ้มกันในตนเอง ควบคู่ไปกับความรู้และคุณธรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติใช้เป็นหลักคิดในการเรียน รวมทั้งขยายความรู้ไปสู่ครอบครัวและชุมชน และใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงจะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ผลของการดำเนินงาน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

- ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูผู้สอนได้ทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาวิชา โดยมีหลักคิด มีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนั้นในการจัดฐานเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ร่วมกันทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผล โดยอาศัยหลักคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ทรงสอนไว้ในการใช้ชีวิตที่พอเพียง ในรูปแบบของวิถีไทย นักเรียนได้เรียนรู้นำไปขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนตามโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ ดังนี้คือ

- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผลของการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.24

- กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.26

- กิจกรรมการจัดฐานเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.80

- กิจกรรมวิถีไทย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.68

สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการรณรงค์เพื่อต่อต้านยาเสพติดและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.58 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ฝ่ายบริหารได้ดำเนินการจัดระบบการกำกับติดตามการบริหารและประเมินผลงานโรงเรียน (Balanced Scorecard) ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรครู มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการกำกับติดตามและสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม แต่งตั้งมอบหมายผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีการประเมินคุณภาพและความสำเร็จของงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารงานแบบ PDCA เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการและการบริหารจัดการเป็นอย่างดี โดยการใช้ข้อมูลผลการประเมิน และผลการวิจัยในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการกำกับ ติดตาม ดูแล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความเจริญพัฒนามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ดังนี้คือ

6.1 โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

6.1.1 กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารสถานศึกษา

6.1.2 กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

จากการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม วางแผนกำกับ ติดตาม ดูแล และการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการพัฒนางานทุกฝ่ายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน มีการวางแผนจัดการประชุมตลอดปี บุคลากรครูและนักเรียน ได้ร่วมกันจัดทำนโยบายโรงเรียนสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดระบบ กำกับติดตามและสนับสนุน ผู้บริหารปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด การพัฒนาการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการสถานศึกษา จัดทำการประเมินตนเองและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ การศึกษา ทำการดำเนินงานการบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพ และครบถ้วน ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.40 ระดับดีเลิศ

6.1 โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.40

- กิจกรรมการวางแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.28
- กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.12

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	227	196	86.47	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				194	85.61	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				196	86.48	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓				194	85.61	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				198	87.33	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				198	87.33	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	227	196	86.42	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				203	89.28	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				199	87.65	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				187	82.32	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	227	200	88.32	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				202	88.92	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				199	87.72	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	227	200	87.94	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	227	202	88.28	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							87.59	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนลาซาลได้วางแผน ส่งเสริม พัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ประชุม วางแผน และจัดโครงการการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะ มีการแสดงออก มีการนำเสนอผลงาน ได้แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแผนการสอนที่มีกระบวนการคิด มีแผนกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการสอนที่นำไปพัฒนาการสอนได้ โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นตามความเหมาะสมกับวัยและธรรมชาติ อีกทั้งได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น การตั้งคำถาม กระบวนการกลุ่ม มีการสอนแบบโครงงาน Constructivist Learning (แบบสร้างองค์ความรู้) Mind mapping การสอบแบบ 5 E กระบวนการแก้ปัญหา Jigsaw วิเคราะห์ข่าว ตั้งคำถามจาก V.D.O หรือ You tube กิจกรรม STEM Education กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมนำความรู้เดิมมาสรุปเป็นความรู้ใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้ต่อยอดความคิดสามารถประยุกต์นำหลักทฤษฎีต่าง ๆ ปรับให้เข้ากับเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ ทำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่หาไม่ได้ในห้องเรียน สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเอง นักเรียนสามารถร่วมอภิปรายนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีชิ้นงานที่เกิดจากการสรุปองค์ความรู้ พร้อมทั้งมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการปฏิบัติจริงและเชิงประจักษ์ตามโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียน กิจกรรมชุมนุมที่จัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ นอกจากนี้ครูยังทำงานวิจัยตามแบบแผน วิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จากโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ คิดเป็น ปฏิบัติเป็น แก้ปัญหาเป็น นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติวิชา และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ

ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคม นักเรียนจะมีแนวคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสม มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสมรรถนะสำคัญในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสามารถในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การปรับตัวเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.47 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน นำอยู่นำเรียนและมีการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความมั่นคง สะอาด และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น ครู นักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในที่นักเรียนได้ใช้ ได้แก่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามรายวิชา ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องICT ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา ห้องการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียงและมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนได้มีการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้แก่ นักเรียนในแต่ละช่วงชั้น เช่น พิพิธภัณฑ์เด็ก เมืองโบราณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านของพ่อจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ศูนย์ศิลปาชีพและหัตถกรรมภาคกลาง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบกเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษามหาราชนิ สวนสัตว์เขาดินวนา อุทยานรังสรรค์อวกาศ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนสามพราน พิพิธภัณฑ์รถโบราณ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง เพื่อให้ นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาด้วยตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหลักฐานร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม แบบบันทึกการอ่าน และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองพร้อมกับทำบันทึกและสรุปผลการสังเกต การสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้โดยมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนจากโครงการกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งมีหลักฐานร่องรอย เช่น สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล และภาพถ่าย และได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากมุมหนังสือและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยส่งเสริมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากบทความและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ถ่ายทอดความรู้เรื่องราวประสบการณ์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ต เช่น กระดานอัจฉริยะ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากโครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ งานมุมหนังสือประจำห้อง กิจกรรม
ปราชญ์ความรู้เสริมทักษะชีวิต เพื่อเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความสามารถทางการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้คือ

1. โครงการห้องเรียน น่ายู่ น่ายินรู้ สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ
มั่นคง
สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น
สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมที่
สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นสวยงาม มีการซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายใน
ห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ
2. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีสวนหย่อมและศาลา
พักผ่อน มีความร่มรื่นสวยงามให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ มีความ
ปลอดภัย มีการทำการสำรวจและกำจัดแหล่งยุงลาย

จากการดำเนินงานสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงามเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศ และได้จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่น
สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ โดยจัดแหล่ง
เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมรักการอ่าน โดยโรงเรียนได้จัดมุมหนังสือให้นักเรียนอ่านเป็นหนังสือให้ความรู้ทั่วไป
บทความสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่ในช่วงเวลาพัก สามารถบันทึกสรุปสาระสำคัญเรื่องที่อ่านได้ มีการยืมหนังสือหรือ
สิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตามความ
สนใจสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ รู้จักแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน
โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีมาประกอบการ
เรียน ให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางการเรียนเพื่อช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และถ่ายทอด
ความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ โดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลหรือผลงานเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปดังนี้คือ

- โครงการส่งเสริมความสามารถทางการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ นักเรียน มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารและมีความสามารถฝึกทักษะทางการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ
89.28 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- กิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีทักษะและ
ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ
การเรียนรู้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.32

- กิจกรรมปราชญ์ความรู้เสริมทักษะชีวิต ห้องเรียนของโรงเรียนลาซาลทุกห้องมีมุมหนังสือ ซึ่งครู
ทุกท่านได้มีการจัดห้องเรียนและจัดมุมหนังสือประจำห้อง และมีการวางระเบียบการใช้มุมหนังสือในห้องเรียนให้
นักเรียนได้รับความรู้ และเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน หนังสือที่ใช้ในมุมหนังสือจะเป็นหนังสือเกี่ยวกับความรู้
ทั่ว ๆ ไป เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 87.65

จากการประเมินโครงการและกิจกรรม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.42 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคม ที่มุ่งหวังโดย ครูผู้สอนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดทำโครงการสายใยรักขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีสัมมาคารวะ เคารพอนุรักษนิยมต่อครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง รวมทั้งส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและคนรอบข้าง

จากการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลของการดำเนินงานตามโครงการ/งาน กิจกรรม อย่างหลากหลาย ทำให้มีผลการประเมินดังนี้คือ

ผลการดำเนินงานตามโครงการสายใยรัก ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.32 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนี้

- กิจกรรมวัยใสคิดบวก คิดเป็นร้อยละ 88.92
- กิจกรรมรู้เขา รู้เรา คิดเป็นร้อยละ 87.72

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ฝ่ายวัดผลและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน นำผลการประเมินมาดำเนินการวางแผนการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน ทางด้านทักษะการเรียนรู้ทั้งในด้านความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การคิดวิเคราะห์ ในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ควบคู่ไปกับสื่อที่ทันสมัย ฝ่ายวัดผลและประเมินผลยังจัดให้มีการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้มากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันมากยิ่งขึ้น และยังส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นการใช้สื่อทางเทคโนโลยี พร้อมกับส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลการประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนลาซาลได้ทำการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ครบทุกด้านจากกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบวัดความรู้ตามตัวชี้วัดในรายวิชาตามระบบของการจัดการศึกษาด้วยการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ปรับพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนลาซาลยังได้สนับสนุน ให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาเพิ่มเติมความรู้ให้แก่แก่นักเรียน เช่น การติว O-Net ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ นอกจากนั้นทางสมาคมศิษย์เก่าได้ทำการแนะนำอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการที่จะเลือกเรียนสาขาวิชาที่เหมาะสม ถูกต้อง เพื่อนำไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ จากการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย อังกฤษ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการทดสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งทำให้พบว่าภาพรวมของรายวิชาในข้างต้นนั้นจะได้ผลสรุปในรูปแบบของกราฟที่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้นซึ่งผลของการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.1 โครงการการประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 87.94 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4.2 กิจกรรมการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.60

4.3 กิจกรรมการวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.28

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ฝ่ายวิชาการและฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนจึงได้จัดโครงการ งาน กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมาสะท้อนความรู้โดยผ่านประสบการณ์ หรือสถานการณ์ที่ประสบมาซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นกระบวนการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ เริ่มต้นจากการสังเกต การจัดการเรียนรู้โดยทางตรงหรือโดยทางอ้อม เช่น ดูวิดีโอเทปหรือฟังจากเทปบันทึกเสียง หลังจากนั้นจึงสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามวงจรการสะท้อน แล้วจึงสื่อสารการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ออกมาในรูปของการเขียนหรือการพูด โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อให้ทราบผลสะท้อนการเรียนรู้

5.1 กิจกรรมนิเทศการสอน → สังคมแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)

ทางโรงเรียนลาซาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการวางแผนดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนร่วมกัน โดยการร่วมกันวางแผนการพัฒนานักเรียนตามรูปแบบของ PDCA นอกจากนั้น ฝ่ายวิชาการได้จัดการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านการวางแผน การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสะท้อนความคิดร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ฝ่ายวิชาการได้นำผลการนิเทศมาชี้แจงกับครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีและได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อยู่ภายใต้เพื่อนร่วมวิชาชีพทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน และ ชุมชนจึงได้จัดโครงการ งาน กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมาสะท้อนความรู้โดยผ่านประสบการณ์ หรือสถานการณ์ที่ประสบมาซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นกระบวนการสะท้อนการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจาก

การสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยตรงหรือโดยทางอ้อม เช่น ดูวิดีโอเทปหรือฟังจากเทปบันทึกเสียง หลังจากนั้นจึงสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามวงจรการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงสื่อสารการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ออกมาในรูปของการเขียนหรือการพูด โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อให้ทราบผลสะท้อนการเรียนรู้ดังนี้

5.2.1 โครงการแลกเปลี่ยนความรู้สู่ชุมชน เป็นการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร และนำไปขยายผลหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมภูมิปัญญาให้ความรู้ นำภูมิปัญญาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชนหรือนำความรู้สู่ชุมชน ซึ่งแต่ละช่วงชั้นได้เชิญภูมิปัญญามาให้ความรู้ เช่น

วัน เดือน ปี	ชื่อผู้ให้ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เรื่อง	ระดับชั้น
2-5 กรกฎาคม 2562	โรงพยาบาลศิริรินทร์	การเรียนรู้สุขศึกษา	ประถมศึกษาตอนต้น
10 กรกฎาคม 2562	ทูลุปลูกปัญญา	Gat – Pat เชื่อมโยง	มัธยมศึกษาตอนปลาย
11 กรกฎาคม 2563	นายชัยสิทธิ์ ใหม่รุ่งโรจน์	เตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย ในระบบ TCAS	มัธยมศึกษาตอนปลาย
18 กรกฎาคม 2562	คุณต้นน้ำ รักติวงษ์	การทำหม่าล่า	ประถมศึกษาตอนปลาย
5 สิงหาคม 2562	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน ลาซาล	แนะนำอาชีพ	มัธยมศึกษาตอนปลาย
15 สิงหาคม 2562	คุณกฤษฎา บุญคง	การเล่นกีฬาหมากฮอส	ประถมศึกษาตอนปลาย
20 สิงหาคม 2562	นางจุไรรัตน์ วงศ์พระลับ	การสานนกจากก้านมะพร้าว	มัธยมศึกษาตอนต้น
23 สิงหาคม 2562	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เปียดประโคน และคุณเพชรลดา สระแก้ว	ภูมิปัญญาให้ความรู้ Science Show	ประถมศึกษาตอนปลาย
30 สิงหาคม 2562	คุณรัตนารณ นานหว่า	อาชีพสร้างรายได้	ประถมศึกษาตอนต้น
10 กันยายน 2562	คุณสาตี แก้วสนั่น	การทำข้าวยาสมุนไพร	มัธยมศึกษาตอนต้น
	คุณศรสวรรค์ มีชนะ	การนำคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มัธยมศึกษาตอนต้น
17 กันยายน 2562	คุณณัฐชนน สุขสมปอง	การเลือกใช้อาสามัญประจำบ้าน	มัธยมศึกษาตอนต้น
	คุณธนิต อุดมเจริญพงศ์	การเต้นในรูปแบบต่าง ๆ	มัธยมศึกษาตอนต้น
18 กันยายน 2562	คุณอังคณา กิล	ให้ความรู้ LASALLE SCHOOL AROUND THE WORLD	ประถมศึกษาตอนต้น
12 พฤศจิกายน 2562	พระธีรภรณ์ ธีรญาโณ	หน้าที่ชาวพุทธ	มัธยมศึกษาตอนต้น
16 พฤศจิกายน 2562	คุณอภัยธวัช เขียวขุ่ม	ขนมไทย	ประถมศึกษาตอนปลาย
18 พฤศจิกายน 2562		การร้อยมาลัยจากกระดาษย่น	มัธยมศึกษาตอนต้น
21 พฤศจิกายน 2562	คุณฐิติวุฒิ อธิพิพัฒน์	คณิตกับชีวิตประจำวัน	ประถมศึกษาตอนปลาย
	คุณพิบูล อธิพิพัฒน์		
	คุณรัตนารณ นานหว่า	สร้างสรรค์หรรษาภาษาไทย	ประถมศึกษาตอนต้น
27 พฤศจิกายน 2562	คุณเยาวเรช ธนชัย	การร้อยพวงมาลัยจากกระดาษย่น	ประถมศึกษาตอนปลาย

วัน เดือน ปี	ชื่อผู้ให้ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เรื่อง	ระดับชั้น
17 ธันวาคม 2562	นายศิวักร เกตุพันธุ์ ทีมงานมูลนิธิปอเต็กตึ๊ง	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ ความปลอดภัย	มัธยมศึกษาตอนปลาย
18 ธันวาคม 2562	คุณปณณ คมศรี	เย็บปักถักร้อย Stitch with Eng- lish	มัธยมศึกษาตอนปลาย
	คุณกฤษฎา บุญคง	การเล่นหมากรุกไทย	มัธยมศึกษาตอนปลาย
9 มกราคม 2563	คุณสิริชยานันท์ ฉัตรเมืองปัก	การทำช่องผม	ประถมศึกษาตอนปลาย
	นางสาวปณิสา เอี่ยมใหม่	การพับกระดาษเป็นรูปแจกัน	มัธยมศึกษาตอนปลาย
17 มกราคม 2563	คุณอนุสรณ์ โชสกุล	ทักษะเทเบิลเทนนิส	ประถมศึกษาตอนต้น
20 มกราคม 2563	คุณปรินทร์ บุ่งทอง	เครื่องร่อนเดินตาม	ประถมศึกษาตอนต้น
28 มกราคม 2563	คุณพัชรินทร์ วิภาวนิช	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	มัธยมศึกษาตอนปลาย
	คุณบัวกนก บัวเพชร คุณประไพ นวลสำลี คุณสมปอง คงเป็นสุข คุณสา ทองเพชร คุณกนิษฐา ศรีลักษณ์	การพับเหรียญโปรยทาน	มัธยมศึกษาตอนปลาย
29 มกราคม 2563	คุณบัวกนก บัวเพชร	การพับเหรียญโปรยทาน	ประถมศึกษาตอนต้น
31 มกราคม 2563	อาจารย์เขตโสภณ สุริโยรัตน์ ในภาส	ติวคณิตศาสตร์ Gat – Pat	มัธยมศึกษาตอนปลาย
3 กุมภาพันธ์ 2563	อาจารย์ฤติกา ปาลกะวงศ์	ติวภาษาอังกฤษ O-net	มัธยมศึกษาตอนปลาย
4 กุมภาพันธ์ 2563	อาจารย์ธนวัฒน์ เอี่ยมอำไพ	ติวคณิตศาสตร์ O-net	มัธยมศึกษาตอนปลาย
5 กุมภาพันธ์ 2563	อาจารย์สุวัจชัย สัจจ้อย	ติววิทยาศาสตร์ O-net	มัธยมศึกษาตอนปลาย
6 กุมภาพันธ์ 2563	คุณนิตยา จูวันนะ	การร้องเพลงไทยและพื้นบ้าน ภาคกลาง	ประถมศึกษาตอนต้น
13 กุมภาพันธ์ 2563	ดร.รัชกุล เปื่องการ	การสร้างแอปพลิเคชัน	มัธยมศึกษาตอนต้น
14 กุมภาพันธ์ 2563	อาจารย์วันชนะ หมั่นงาม	ติวสังคมศึกษา O-net	มัธยมศึกษาตอนปลาย
20 กุมภาพันธ์ 2563	Mr.Salman Gill	How to cook sweet bread. (Shahi Tukray)	มัธยมศึกษาตอนต้น
21 กุมภาพันธ์ 2563	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน ลาซาล	ข้อคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตกับ นักเรียนมัธยมปีที่ 6	มัธยมศึกษาตอนปลาย

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรครูในด้านการอบรมสัมมนาต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของบุคลากรโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาเป็นผู้อบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานการศึกษาภายนอก ดังรายการต่อไปนี้

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
2 มิ.ย.62	นางรุ่งทิพย์ ไกยะฝ้าย นางสาวสิรินนต์ แยมอาษา นางสาวฟางข้าว บุญไธสง นางสาวกัญญาภัค บุญเกิด นางปราณี อร่ามวงษ์ นางอาทิญา สุริยวโรภาส นางจรงค์ษ์ พวงทอง นางชรียา คำจันทร์ นางอารียา วั่งทะพันธ์ นางสาวพลอยมณี ชัยยนต์ นางสุมาลี วรรณพัฒน์ นางสาวนิตยา เตยสร้อย	การจัดกิจกรรมและวิธีสอน ภาษาไทย	หอประชุมอาคาร100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
5-7 มิ.ย.62	นางจุรีรัตน์ อำมรา นางรัตนา นิลวรรณ	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรม การเรียนรู้STEM to STEAM สำหรับครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมและมัธยมศึกษา	โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี จ.ชลบุรี
19-20 มิ.ย.62	นางวันทา นาคนาคา นางวิมลมาศ ป้อมงาม นางสาวอรุณศรี ชีระกาญจน์ นางสาวชนิดา สุทธิจิต	การนำผลสอบ O-NET ไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเอกชน	โรงแรมบางกอกพาเลส ราชเทวี กรุงเทพมหานคร
6-7 ก.ค.62	นายโชคชัย ตันเจริญ	อบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง สู่สังคมดิจิทัลในอนาคต ภาคกลางรุ่นที่ 1	ณ โรงแรมกานต์มณีพาเลส กรุงเทพมหานคร

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
9-11 ก.ค.62	นางสาวชนิดา สุทธิจิต นายภูไท ป้อมงาม นางสาวฐิติรัตน์ พิทักษ์โยธากุล	การวัดและประเมินผลและการ จัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	โรงแรมบางกอกพาเลส ราชเทวี กรุงเทพมหานคร
13-14 ก.ค.62	นางสาวอัจฉรา ปลิดประโทก นางเพ็ญดาว อุดมสารเสวี	การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง สู่สังคมดิจิทัลในอนาคต (ภาคกลาง และกรุงเทพฯ)	โรงแรมกานต์มณีพาสเลส กรุงเทพมหานคร
27 ก.ค.62	ภราดาพงษ์พัฒน์ คาโสจันทร์ นางกัณทิมา สุธิกุลไพบูลย์	การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ของผู้บริหารเชิงรุกตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระยะที่ 1 รุ่นที่ 2	ห้องประชุมมูลนิธิ ศักดิ์พรทรัพย์ ราชเทวี กรุงเทพมหานคร
30-31 ก.ค.62	นายสิริภูมิ สุทธสนธิ์ นายพิชานันท์ธฤติพันธ์ ไบบาง	“ยุโรปหันขวา?กระแสการเมือง แบบขวาจัดในประเทศยุโรป”	ณ ห้องประชุมโรงแรม ปทุมวันปริ้นท์เซส กรุงเทพมหานคร
1- 2 ส.ค. 62	ภราดาปรีชา ไตรแก้ว นางจิตติวรรณ จินดาวรรณ นางสาวสุธาทิพย์ ธรรมจันทร์ นางสุดารัตน์ ชานันต์โชตินาง วิมลมาศ ป้อมงาม นางวันทา นาคนาคา นายไพโรจน์ ทรงหาคำ	ศึกษาดูงาน การประเมินภายนอกรอบที่สี่	โรงเรียนลาซาลโชติรวี จ. นครสวรรค์
16 ส.ค. 62	ภราดาปรีชา ไตรแก้ว ซิสเตอร์นุชรินทร์ สมหมาย นายไพโรจน์ ทรงหาคำ	การบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 หลักสูตรที่ 1	โรงแรมดุสิต เฟลส กรุงเทพมหานคร

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
26-27 ส.ค.62	ภราดาปรีชา ไตรแก้ว นางสาวชนิดา สุทธิจิต นางวันทา นาคนาคา นางฐิติวรรณ จินดาวรรณ นางสุดารัตน์ ธาณต์โชติภณ	ศึกษาดูงาน มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ: ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า	โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร
21,23 ก.ย.62	นางอภิสิทธิ์ สวงาม นางสาวภัททิรา ศิริคำ นางอังคณา กิล นางอุมาพร ออบมา นางวิมลมาศ ป้อมงาม	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ ปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ของผู้บริหาร เชิงรุกตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระยะเวลา 2 รุ่นที่ 3	โรงเรียนสาธิตพัฒนา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
22 ก.ย.62	นางอภิสิทธิ์ สวงาม นางสาวภัททิรา ศิริคำ นางอังคณา กิล นางอุมาพร ออบมา นางวิมลมาศ ป้อมงาม	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ ปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ของผู้บริหาร เชิงรุกตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระยะเวลาที่ 2 รุ่นที่ 3	โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
23-25 ก.ย.62	นางสาวชนิดา สุทธิจิต นางเพ็ญดาว อุสมสารเสวี นางสาวฐิติรัตน์ พิทักษ์โยธากุล	การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาและระบบบันทึก ข้อมูลการเรียนรู้(GPA/GPAX) รุ่นที่ 1	โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
15 ธ.ค.62	นางณัฏฐา มีเจริญ นางสาวจินดาพร คงมั่น นางสาวฉลอมรัฐ ไชยสมบูรณ์ นายวชิรชน มณีศรี นางสาวฤติมา อารังสาน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ “Enrichment teaching Competency for 21 Century Learners	ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขต บางพลัด กรุงเทพมหานคร

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
7-8 มี.ค.63	นางสาวศยามล พูลศรี นางสาวจิรภา จิตตรีสาร	ผู้ให้การศึกษาทางจิตวิทยา เบื้องต้น	งดการประชุมเนื่อง จากสถานการณ์ระบาดของ เชื้อไวรัสโควิด-19

5.2.2. โครงการสามเณรภาคฤดูร้อน

ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการนี้มาเป็นระยะเวลา ๕ ปีติดต่อกันโดยไม่ขาด ทั้งนี้เพราะท่านผู้ปกครองมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุตรหลานเป็นอย่างมาก ประกอบกับ โรงเรียนได้ประสานงานกับวัดในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสนา เพื่อปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี ทางโรงเรียนและทางวัดได้เห็นความสำคัญและเอาใจใส่ ให้การสนับสนุนต่อโครงการนี้อย่างเต็มที่แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในช่วงระยะเวลาของเดือนมีนาคมและเมษายน 2563 ทำให้โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2562 ต้องยกเลิกไปก่อน จนกว่าสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 จะหมดไป

5.2.3. โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความเข้าใจอันดีและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่สานสัมพันธ์ก่อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือ รู้จักแบ่งปันและเสียสละร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมสืบสานประเพณีด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น พิธีถวายพระพรในหลวงรัชกาลที่ 10 เนื่องในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก (24 พฤษภาคม 2562) พิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพระบรมราชินี (5 มิถุนายน 2562) การนำสิ่งของไปเยี่ยมพลรบขัณฑ์ทหารผ่านศึก เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2562 ณ โรงพยาบาลทหารผ่านศึก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก(31 พฤษภาคม 2562) และร่วมงานรณรงค์รักษาสีโลก เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ร่วมมือกันทำกิจกรรม กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา (12 กรกฎาคม 2562) เพื่อถวายวัดที่อยู่ในชุมชนเดียวกัน ได้แก่ วัดม่วงพลอยวรวิหาร วัดบางนาค และวัดศรีเอี่ยม เชิญชวนท่านผู้ปกครองได้ร่วมทำบุญร่วมกันเนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา ร่วมพิธีถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 (28 กรกฎาคม 2562) งานวันแม่แห่งชาติ มีท่านผู้ปกครองมาร่วมงานเป็นจำนวนมากลูกๆได้ทำการ์ดวันแม่และมากราบเพื่อแสดงถึงความรักความกตัญญูที่มีต่อบุพการี และวันพ่อแห่งชาติ การทำบุญตักบาตรในวันเด็กเป็นการทำงานบุญร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

- กิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความจงรักภักดี รู้รักสามัคคี และหน้าที่ของตนต่อสถาบันหลักของชาติมีการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี วันแม่แห่งชาติ วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

- กิจกรรมปันน้ำใจสู่สังคม เป็นการช่วยเหลือแก่ผู้ที่ด้อยโอกาส ขาดแคลนขัดสน หรือผู้ที่ได้รับเหตุที่ควรได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน การช่วยเหลือหน่วยงานผู้มีคุณูปการต่อสังคม การช่วยเหลือรัฐเมื่อมีการขอร้องหรือเชิญชวน เช่นการบริจาคของเล่นมือสองให้แก่มูลนิธิโคเออร์ การบริจาคทรัพย์เพื่อองค์การครอบครัว

ทหารผ่านศึก การบริจาคเพื่อการบำรุงพระศาสนา ล้วนแต่เป็นงานที่ทาง โรงเรียน และผู้ปกครองได้ร่วมมือกันเพื่อช่วยเหลือสังคม ร่วมกันซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

- กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจในการบริหารของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่า มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประโยชน์สูงสุดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น ในการบริหารจัดการศึกษาตามที่ต้องการ

- งานลาซาลแฟมิลี แรลลี่ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 28-29 กันยายน 2562 เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนซึ่งทางผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการให้การศึกษาของโรงเรียนและในด้านพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และซึ่งในปีนี้มีรถเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น 99 คัน เส้นทางโรงเรียนลาซาล – เขาใหญ่ จ.นครราชสีมา (โรงแรมเดอะกรีนเนอร์ รีสอร์ท เขาใหญ่)

ผลการแข่งขัน

LA SALLE FAMILY RALLY 2019

รางวัล	รถเบอร์	เจ้าของรถ
รางวัลชนะเลิศ	16	คุณอัญชนะ ถวัลย์วิโรจน์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	2	คุณวรลักษณ์ มานะกอบการ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	24	คุณวัลลภ เณรมณี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3	33	คุณจิรัช ใจเปี่ยม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4	65	คุณสมบุรณ์ ประภากรสิน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5	19	คุณศุภชัย เกตุนิม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6	1	คุณปิยะพงษ์ เบ็นโรสมัน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 7	36	คุณบดินทร์ เสรีวัตตะนะ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 8	92	คุณวิทยา ประภารัตน์
รางวัลผู้เข้าเส้นชัย	42	คุณธีรภาพ โรจน์พงศ์เกษม

- กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดงานแสดงนิทรรศการ มีความพอใจและยินดีเข้าร่วมงานด้วยความเต็มใจและมีความพอใจกับกิจกรรม เช่น การแสดงผลงานทางด้านวิชาการของผู้เรียน การแสดงบนเวที งานเลี้ยงสังสรรค์ และงานมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี นักเรียนจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหารดีเด่น ลูกเสือ เนตรนารี สภานักเรียนและเยาวชนลาซาลดีเด่น

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ชุมชน มีปายนิเทศที่เป็นการเผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ เช่น ปายนิเทศการณรงคังดสูบบุหรีโลก รักษาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน การป้องกันเลือดออกโรคมือ เท้าเปื่อย ปายณรงคังให้ออกมาใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2562 เพื่อส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปายนิเทศให้ความรู้วันสำคัญทางศาสนา เช่นวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การจัดนิทรรศการและปายความรู้วันเฉลิมพระชนมพรรษา ของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และสมเด็จพระราชินีในรัชกาลที่ 10 วันแม่แห่งชาติ หรือป้ายความรู้ต่าง ๆ ทั่ว ๆ ไปรวมถึงข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของทางโรงเรียนและทางราชการ

- งานบริการสถานที่เพื่อชุมชน และสังคม มีการเปิดบริการสถานที่ ให้ชุมชน สังคม หรือหน่วยงานภายนอกได้เข้ามาใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการศึกษา และสังคม เช่นการเข้าร่วมสัมมนาทางด้านการศึกษาและการศาสนา การแข่งขันกีฬากระชับมิตร จัดเป็นสนามสอบเพื่อประเมินผลการศึกษาชาติ นอกจากนั้นทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกได้เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้หอประชุมของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงานแต่งงานหรืองานบวช มีการขอใช้สนามเพื่อการแข่งขันกีฬากายนอกและเป็นสถานที่การออกกำลังกาย ซึ่งในตอนเย็นจะมีผู้ปกครองมาออกกำลังกายโดยการเดินและวิ่งรอบ ๆ สนามฟุตบอล มีการใช้สนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอลเพื่อการแข่งขัน ใช้ห้องคุณธรรมเป็นสถานที่จัดการอบรมสัมมนาต่าง ๆ เช่น

วันที่ 14-16 มิถุนายน 2562 อบรมผู้นำ ยุวธรรมทูต อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ

วันที่ 6-7 ธันวาคม 2562 โรงเรียนสฤติเดช นำนักเรียนและครูเข้าพักจำนวน 150 คน

วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563 งานปณิธานตนตลอดชีพของภราดาณรินทร์ สุขสันต์กระสินธุ์

และฉลองครบ 25 ปี ของการปณิธานตนของภราดาตนัย กิ่งก้าน

- งานประชุมผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการเรียนการสอน ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของนักเรียน ที่ผู้ปกครองและนักเรียนต้องรับทราบเพื่อปฏิบัติให้ถูกต้อง เช่นการประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ระดับชั้นอนุบาล 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นนักศึกษาวิชาทหาร ประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลในโครงการเรียนฟรี 15 ปี , มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนที่ทำเรื่องกู้ยืมจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล เพื่อให้ทราบถึงวิธีการกู้ยืม การทำสัญญา และการใช้เงิน กยศ. คืนเมื่อจบการศึกษา

การดำเนินงานของฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมได้ร่วมมือในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการลาซาลสานสัมพันธ์ ทำให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนล้วนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ในด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ และความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนของตนเอง ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น การเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนสามารถนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่างมีความพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโดยการจัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อมูล ความรู้มาป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านตัวบุคคล คือ ตัวครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้แสดงการสะท้อนความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของ เพื่อนๆครู อย่างตรงไป ตรงมา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและเต็มใจในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีแนวคิดและทัศนคติไปในทิศทางเดียวกันทั้งในด้านการบริหารการจัดการศึกษา หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ การแบ่งปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือ

สังคม หรือบุคคลที่ด้อยโอกาส พร้อมจะช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีนี้ คิดเป็นร้อยละ 88.28 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นการแสดงว่าโรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคมต่างมีความเข้าใจในสถานภาพและพร้อมจะร่วมมือกันอย่างเหนียวแน่นและมั่นคง

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม มาตรฐานที่ 4

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาซาล เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่นำนโยบายมาร่วมในการจัดการบริหารงานในองค์กร ซึ่งได้ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนได้เรียนรู้หลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิตโดยได้นำจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ผู้ก่อตั้งคณะภราดาลาซาล และเป็นองค์อุปถัมภ์ของครูทั้งหลายมาเผยแพร่ให้ทุกคนได้รู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ ให้สามารถนำคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ตามแบบอย่างของท่านนักบุญ ทั้งนี้โรงเรียนลาซาลยังจัดให้มีการอบรมคุณธรรมสำหรับครูอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตศรัทธาสำหรับครูและนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตและสามารถถ่ายทอดแบ่งปันให้กับผู้อื่นในสังคมได้

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและนักเรียนคาทอลิกร้อยละ 92.30 ได้รับการส่งเสริมจิตศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูสอนคำสอนร้อยละ 92.50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสรักการเป็นนักบวชร้อยละ 91.86
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู้จิตสำนึกทางสังคมร้อยละ 91.77
5. ผู้เรียนร้อยละ 91.91 ได้ฝึกฝนตนเองในการเป็นศิษย์แท้ของพระเยซูคริสต์
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ 91.70 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสร้างความ เป็นหนึ่งเดียวร่วมกันฉันท์พี่น้อง
7. ครูร้อยละ 92.26 ได้ตระหนักถึงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของ ท่านนักบุญยอห์น แบปติสท์ เดอ ลาซาล
8. นักเรียนร้อยละ 92.42 เข้าใจจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบปติสท์ เดอ ลาซาลและแสดงออกถึงการ มีจิตสาธารณะ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับปฐมวัย)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ในด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดระบบการสนับสนุนเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลตามความต้องการ ส่งผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลของการจัดการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดระบบการสนับสนุนเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมือกับตา รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลอื่นได้ เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักอดทน รอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เด็กรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน พูดจาสุภาพไพเราะ รู้จักการทำความเคารพผู้ใหญ่มีทักษะชีวิตสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักตั้งคำถามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีทักษะทางด้านภาษาสามารถสนทนาโต้ตอบหรือเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะการอ่านนิทานหรือเรื่องราวที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นฟังได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ มีผลงานเชิงประจักษ์ในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนลาซาล ระดับก่อนประถมศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่องระยะ 3 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการกิจกรรมสนับสนุนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและติดตามส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีจำนวนบุคลากรครูที่จบการศึกษาและมีประสบการณ์ทางด้านปฐมวัย เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน บุคลากรครูได้รับการอบรม นิเทศติดตามการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง ทำให้บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีจำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย จัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และผลงานของเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินที่ได้ไปจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.69	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.53	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.83	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	91.67	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	88.21	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	88.43	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	88.18	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	88.00	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.01	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	88.00	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	89.33	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	89.23	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88.01	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.76	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ในด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลตามต้องการ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลจากการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาและการคิดคำนวณให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน และการสื่อสาร รวมทั้งมีทักษะในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกันสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันแก้ปัญหา มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่างทุกระดับ ทำให้นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานที่ดี นำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป เพื่อมีงานอาชีพที่ตนเองพึงพอใจและถนัด ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ๆ

ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนรักประเทศชาติและประเพณีอันดีงามของประเทศ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อบรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของครอบครัวและการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจที่ดีงาม สามารถดำเนินชีวิตในสังคม ได้อย่างเป็นสุข

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารงานการศึกษาในรูปแบบของการกระจายอำนาจ ใช้ระบบการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA มีนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ในการบริหารงาน แบ่งงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ มีขอบข่ายของงานฝ่ายชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีสัมฤทธิ์ผลที่ดี ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้ มีการประชุมในระดับผู้บริหาร ประชุมหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นำผลของการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้การดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ใช้กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริงและ

กล้าแสดงออก ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังได้ประโยชน์จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียน มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย สะอาด พร้อมใช้งาน มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักกันและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในด้านการดูแลนักเรียนที่มีปัญหา ร่วมกันศึกษาปัญหาของนักเรียนและค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ในรูปแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับทางผู้ปกครองเพื่อทราบปัญหาและพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.04	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.26	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.05	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	88.29	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.37	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88.72	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.16	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.34	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.75	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.40	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.60	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91.04	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88.01	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	86.80	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.73	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84.67	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.47	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.42	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.32	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.94	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.28	
มาตรฐานที่ 4	1. การเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญยวง เดอ ลาซาล		ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน
2. เด็กมีวินัยในการเข้าแถว เดินแถว
3. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
3. สถานศึกษามีสื่อเพื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของ อนุบาลสาขาล
2. งานประจำปีของโรงเรียน ลาซาลเลียนแฟร์ เป็นกิจกรรมที่แสดงศักยภาพของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการ และการแสดง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานหลายฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกองค์กร
3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงการสื่อสาร
2. ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านการคิดคำนวณด้วยกระบวนการทาง คณิตศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอน อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนนำทักษะทางด้านการคิดคำนวณมาใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาและการคิด คำนวณ มีการจัดกิจกรรมประเมินศักยภาพต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความ สนใจใฝ่รู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาตนเองทางด้านภาษาและการสื่อสาร และการคิด คำนวณอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาการสื่อสารและ การคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณภาพของผู้เรียน	
4.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม และสามารถนำทักษะกระบวนการคิดมาปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยการคาดการณ์สรุปข้อมูลอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถคิดวิเคราะห์ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองและสังคมได้
5.	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนสื่อความ โดยใช้ข้อมูลการประเมินความสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้
6.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเขียนถ่ายทอดประสบการณ์สู่ผู้อื่น สามารถสรุปประเมินความรู้จากเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองในด้านภาษา
7.	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น E-board Activ board, สื่อ Power Point จากการสร้างสรรค์ของครูและนักเรียนมาจัดการเรียนการสอน
8.	มีการนิเทศให้ความรู้ครูในการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
9.	โรงเรียนมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ เพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาพัฒนางานการเรียนรู้ของตนเองได้
10.	โรงเรียนมีการพัฒนาสายสัญญาณ Internet ทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้มีความรวดเร็ว และมีความเสถียรต่อการจัดการเรียนการสอน
11.	นักเรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมากขึ้น รวบรวมและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน และการสื่อสารโดยใช้กระบวนการกลุ่มเสริมสร้างให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนรู้
12.	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2561 โดยการมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านชุมชนวิชาการให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
13.	โรงเรียนโดยฝ่ายบริการแนะแนว มีการนำเสนอข้อมูล ทางด้านการศึกษาและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลทางการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพอย่างเป็นปัจจุบัน
14.	โรงเรียนมีตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นการรวบรวมข้อมูลแต่ละรายวิชา จำแนกตามระดับผลการเรียน ได้นำผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

คุณภาพของผู้เรียน	
15.	ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสากลที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ มีการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารมากขึ้น นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้สอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในแต่ละระดับชั้นเรียน
16.	ในปีการศึกษา 2562 มีผลการสอบระดับชาติ ระดับประถมปีที่ 3 (NT) และผลการสอบ O-net ทุกระดับ มีค่าสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
17.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีการมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจน เพิ่มความสนใจให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย
18.	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ สามารถวางแผนการเรียนรู้ไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจอย่างเป็นขั้นตอน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความพร้อมความมั่นใจในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
19.	นักเรียนมีครูที่ปรึกษา และคุณครูแนะแนวคอยให้คำปรึกษาในด้านการเรียนและอาชีพที่นักเรียนสนใจ อยู่เสมอ ทั้งนี้โรงเรียนสามารถติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 ได้ร้อยละ 100 ในแต่ละปีการศึกษา
20.	นักเรียนมีทักษะความรู้ในวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมเป็นพื้นฐานในการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไปซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงในสาขาที่ตนเองสนใจและต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
21.	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนและสังคมภายนอก ได้อย่างมีความสุข เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูก ที่ดีของพ่อแม่ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณีไทย
22.	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ด้วยวิถีของประชาธิปไตย
23.	นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของบุคคลและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
24.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของพ่อมาเป็นแนวทางในการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และขยายผลไปยังครอบครัวและชุมชน สามารถใช้ชีวิตที่พอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณภาพของผู้เรียน	
25.	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการสื่อลง ช่มเหล่งรังแก เป็นผู้มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ และการกีฬาจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
26.	มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ มาให้ความรู้กับบุคลากรครูอยู่เสมอ ครูนำความรู้ที่ได้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
27.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ได้แก่การจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการและการแข่งขันวิชาการ นักเรียนได้แสดงผลงาน นำเสนอผลงาน และการทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
28.	โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมสื่อ อุปกรณ์อย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตน
29.	มีห้องสมุดที่ทันสมัยในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งมีหนังสือที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้นำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตน
30.	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	ผู้บริหาร บุคลากรครูและนักเรียน และผู้ปกครอง ได้ร่วมกันพัฒนาการจัดทำนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียนที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีการวางแผนงานนโยบายและการบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ
2.	ทางโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนจัดการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรครูจากหลายฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำนโยบายของการบริหารงานโรงเรียน ทำให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด
3.	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถนำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้
4.	โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. โรงเรียนมีการจัดการประชุมในการพัฒนางานการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารได้จัดการบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจตามฝ่ายต่าง ๆ เช่น จัดการประชุมกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จัดการประชุมฝ่ายวิชาการ ประชุมคณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน ทำให้งานตามฝ่ายต่าง ๆ ได้จัดอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการบริหารงานในรูปแบบ PDCA
6. กำหนดงานในฝ่ายต่าง ๆ ได้ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งวิธีวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบถูกต้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
9. ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
10. ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
11. ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษามีกำหนดการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน และจัดระบบการกำกับ ติดตามการบริหารในด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดโครงการ/กิจกรรม และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
12. ครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นจากการเข้าเพิ่มพูนความรู้ในการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่
13. ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจดี ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดีและมีความภาคภูมิใจ มั่นคงในอาชีพครู
14. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามสายงานทุกระดับขั้นตรงตามวิชาเอก ตามโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน
15. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
16. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดดังกล่าว่าที่ว่า “ทำดีเพื่อพ่อสานต่อแก้ปัญหายาเสพติด”
17. คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมรณรงค์และเห็นความสำคัญของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับภัยของยาเสพติดเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติด

กระบวนการบริหารและการจัดการ
18. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาดและสวยงาม มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง และมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และห้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกระดับ
19. คณะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย
20. ผู้บริหารส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณการพัฒนาทางด้าน IT ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการบริการ ภายในสถานศึกษา
21. โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี (Computer , E-board , Activ board) ไว้อำนวยความสะดวกให้คุณครู ใช้ในการสอนในห้องเรียนและห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเพิ่มความสนใจ ใส่ใจ สนุกสนานและมีความสุขในการเรียน
22. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง และขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและชุมชนจนได้รับการประกาศว่าเป็นโรงเรียนพอเพียง
23. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
24. โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแผนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด มีแผนกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง มีการบันทึกการสอนที่นำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้
3. ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และความสามารถใน การนำเทคนิควิธีการสอน รวมทั้งกระบวนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและตัวชี้วัดตรงตามศักยภาพผู้เรียนมาจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการทำงาน นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
6. ภายในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีตามวัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรครู นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมสืบสานประเพณีกับคนในชุมชน
7. นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและการส่งสารให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
8. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ร่วมงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. โรงเรียนลาซาลมีฝ่ายสำนักอธิการที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการสนับสนุนการทดสอบของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. มีการสำรวจความต้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนโดยจัดเป็นชุมนุมต่าง ๆ นักเรียนเข้าร่วมตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตน
11. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและมีการฝึกฝนความสามารถทางด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ มีความพร้อมที่จะไปประกวดหรือแข่งขันกับองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก
12. มีการการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองและมีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกันในการช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาการเรียน หรือพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี
13. มีการพัฒนาศักยภาพจากการอบรม สัมมนาจากวิทยากรผู้ทรงความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือชุมชนแล้วนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอนรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับการพัฒนา
14. มีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
15. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองและมีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและร่วมช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาการเรียน หรือพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันเป็นอย่างดี
16. ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาดตนเอง เข้ารับการอบรมในการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบคิดวิเคราะห์ การออกข้อสอบคิดวิเคราะห์ และข้อสอบเชิงซ้อน
17. ได้รับความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี โดยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอยู่เสมอ
18. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
19. นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถสรุปองค์ความรู้ต่าง ๆ นำไปปรับใช้กับการเรียนของตนเองได้
20. บุคลากรครูตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน และพฤติกรรมในรูปแบบของการปรึกษาหารือและค้นหาวิธีการที่จะร่วมพัฒนานักเรียนในรูปแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้
21. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยการนำเสนอผลงานของตนเอง
22. มีการจัดเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการแทรกการสอนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นให้นักเรียนได้มีสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตร สู่การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
23. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและยุติธรรม
24. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมมีบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
25. โรงเรียนลาซาลโดยฝ่ายสำนักอธิการทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการสนับสนุนการทดสอบของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กออกไปร่วมกิจกรรมและแข่งขันกับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- พัฒนาพื้นที่ภายในโรงเรียนบางส่วนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ในการจัดกิจกรรมควรเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้ทักษะการใช้อุปกรณ์ ICT อย่างคุ้มค่าเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความสนใจในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกฝนทักษะการสื่อสาร ที่ถูกต้อง เหมาะสม
2. ครูควรมีเทคนิคการคิดคำนวณที่หลากหลาย นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอแนวคิดของตนเอง ซึ่งแต่ละคน อาจจะมีรูปแบบการคิดคำนวณที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงฝึกฝนให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน มีความละเอียดรอบคอบ ฝึกฝนการตรวจสอบคำตอบให้มาก
3. พัฒนาให้ครูทุกคนมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ ICT เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูแต่ละกลุ่มสาระควรหาแนวทางในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น
4. ควรส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มการคิดค้นนวัตกรรมในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และใช้นวัตกรรมใหม่ๆ มาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะทำให้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ควรกำกับติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทำให้สามารถประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างถูกต้องเที่ยงธรรม
2. ส่งเสริมให้มีองค์กรจากภายนอกให้เข้ามาช่วยในการเสริมสร้าง เผยแพร่ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด ให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนอย่างละ 2 ครั้ง และประสานกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนจากชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้านจากภายนอกสถานศึกษา ยังมีน้อยเกินไปและความรู้ที่จะนำเสนอควรเป็นความรู้ที่มีความจำเป็นต่อการศึกษา และการดำรงตนอยู่ในสังคมปัจจุบัน
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้มีพัฒนาในการนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ของตน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. สนับสนุนให้เด็กออกไปร่วมทำกิจกรรมนอกสถานศึกษาน้อยครั้ง ควรส่งเสริมให้เด็กออกไปร่วมทำกิจกรรมนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
3. จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การหาแนวทางหรือมาตรการในการส่งเสริมและสร้างความตระหนักในเรื่องการประหยัด การรู้จักใช้เงินในการดำรงชีวิต ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ชื้อ – หาในสิ่งที่จำเป็น
2. จัดการประชุมผู้ปกครองให้เพิ่มขึ้นกว่าเดิมโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันแก้ปัญหาทั้งทางด้านการเรียน และความประพฤติ ร่วมมือกันในการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือให้แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษากับทางโรงเรียน
3. โรงเรียนควรกำหนดแผนในการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและเน้นปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระโดยให้ทุกกลุ่มสาระฯ กำหนดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ มานำเสนอ และเลือกกิจกรรมที่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนั้น ๆ พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการและติดตามอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์มีแนวโน้มที่สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง และรู้จักสังคมภายนอกโรงเรียนมากขึ้น นำมาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียน

5 ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- จัดอบรมบุคลากรครู เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ควรจัดให้มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนในด้านนวัตกรรมทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังและต่อยอด สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงานกระบวนการคิด อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6 ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด		✓	
2. โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
3. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		✓	
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ		✓	
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร			✓
6. ครู ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			✓
7. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			✓
8. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนลาซาลได้มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้โรงเรียนลาซาลได้มุ่งพัฒนาในด้านการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นโดยพัฒนาจากผลการสอบระดับชาติ มีการส่งเสริมในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทาง Internet นำมาใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้รู้จักบทบาท และหน้าที่ของการเป็นคนไทย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้การอบรมนักเรียนตามคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักคิดและปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ห่างไกลยาเสพติด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562